

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации-
начальник Управления образования
Администрации МО «Мелекесский район»
Л.В. Калашникова
« 28 » 2025 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Средняя школа с. Рязаново»

Н.В. Семенова

2025 г.



28.04.2025

ПРОГРАММА

«Содружество Орлят России»

лагеря «Родничок»,

организованного образовательной организацией,

осуществляющей организацию отдыха и оздоровления

обучающихся в каникулярное время

(с дневным пребыванием)

на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа с. Рязаново» муниципального образования

«Мелекесский район» Ульяновской области»

Срок реализации программы 18 дней

Возраст детей 7 -14 лет

Автор программы: Семенова А.В., начальник лагеря

с. Рязаново
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой блок программы	8
3. Механизм реализации программы	10
4. Этапы и краткое описание каждого этапа	16
5. Необходимые условия для реализации программы	18
5.1. Информационно-правовое обеспечение	18
5.2. Материально-техническое обеспечение.	21
5.3. Кадровое обеспечение.....	21
5.4. Методическое обеспечение.	22
5.5. Природные условия.....	22
6. Социальные партнеры программы	23
7. Оценка результативности и качества программы	24
8. Возможные риски и способы преодоления	25
9. Список литературы и интернет-источников.....	26
10. Приложения	28

1. Пояснительная записка

Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность. Все дети и подростки без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми друзьями, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть их ожидания.

Одним из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и интересов детей и подростков, является организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. В настоящее время необходима непрерывная работа с детьми, нуждающимися в педагогическом контроле и, особенно, в период летних каникул. Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в творческой деятельности, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность. Летние каникулы для ребят – пора надежд на яркий увлекательный отдых, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, воплощения собственных планов.

По содержанию смена «Содружество Орлята России» лагеря «Родничок» реализует следующие направления:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока

необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Актуальность и практическая значимость.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-Р)

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности - это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания. Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных

ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Программа ««Содружество Орлят России»» в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Поскольку ребята являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Рязаново муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – школа) для учащихся ежегодно проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания «Родничок». Стабильная посещаемость, огромный интерес детей к летнему лагерю, одобрение родителей, положительные отзывы о работе лагеря, позволяют нам сделать выводы, что данная форма работы является востребованной и эффективной.

Понятийный аппарат программы

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника - способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров

В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 — 2015г.)

Событийность — это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С. 30)

Педагогическое событие - момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С. 30)

Коллективное творческое воспитание - это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/bibUoteka/bibivakoLhtml> (Дата обращения: 30.11.2021))

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел - М.: Педагогика, 1989. - 208 с.)

Коллективно-творческие дела - это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994. -с.29-34)

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив - группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, ИВ. Романец, А.М. Кузнецова. - М: Собеседник, 2005. -192 с.)

Ценность - значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. - М: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. - С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра - важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман ИИ Программа «Игра - дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).

Краткая характеристика участников программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены - 18 дней. В лагере планируется оздоровить и охватить организованным отдыхом 50 обучающихся школы в возрасте 7-14 лет (основной контингент – младшие школьники, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»), которые распределяются в 2 отряда по 25 и 25 человек.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных и семей, состоящих на всех видах учёта, а также детей, находящихся под опекой.

2. Целевой блок программы

Цель - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России » и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы

В ходе реализации программы «Содружество Орлят России» лагеря «Родничок», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) на базе МБОУ «Средняя школа с. Рязаново», ожидается:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

- . внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период (для педагогов);
- . повышение уровня педагогического мастерства (для педагогов);
- . удовлетворённость родителей летним отдыхом детей (для родителей).

При построении педагогического процесса для младших школьников в пришкольном летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- . принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- . принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- . принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- . принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

3. Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- ✓ Интеллектуальный модуль
- ✓ Физкультурно – оздоровительный модуль
- ✓ Патриотический модуль
- ✓ Художественно – творческий модуль
- ✓ Досуговый модуль
- ✓ Трудовой модуль

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Расширение знаний детей об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Экскурсии; • Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры - лабиринты • Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к

практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивные игры на стадионе, в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты») • Беседы, лекции «Мое здоровье»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
• Приобщение детей к доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей	• Изобразительная деятельность (оформление отряда) • Конкурсные программы • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы • Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) • Общественно значимый труд

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
• Воспитание школьников	• Подвижные народные игры

гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению от родного дома к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. • Приобщение к духовным ценностям российской истории.	• Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»
---	--

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских.	• Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, конкурсов, и т. д. • Тематические сборы и линейки

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Описание игровой или другой модели смены, в том числе система самоуправления.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий. Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или

ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми

жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность:
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей:
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей):
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности):
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей:
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение

смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

4. Этапы и краткое описание каждого этапа

I этап: подготовительный – январь – май.

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ✓ создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- ✓ организация помещений лагеря согласно СанПиНу;
- ✓ обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный – 1-3 дни в начале лагеря.

Орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного этапа:

- ✓ адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- ✓ знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- ✓ знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- ✓ знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

III этап: основной – 4-16 дни лагеря.

Орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного этапа:

- ✓ знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- ✓ поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- ✓ создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- ✓ приобщение детей к здоровому образу жизни;
- ✓ формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

IV этап: заключительный – 17-18 дни лагеря.

Орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи заключительного этапа:

- ✓ реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- ✓ поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- ✓ награждение детей отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- ✓ подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

V этап: аналитико-рефлексивный – июль.

Задачи аналитико-рефлексивного этапа:

- ✓ анализ предложений, внесённых детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- ✓ анализ методических материалов, работ детей, анкет с целью корректировки работы лагеря на следующий год;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации.

5. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Информационно-правовое обеспечение

Программа «Сотрудничество Орлят России» лагеря «Родничок», организованного образовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием) на базе МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением

Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);

- Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный N 47607);

- Приказом Минпросвещения России от 23 августа 2018 г. № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка» (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2018 г., регистрационный N 52514);

- Приказом Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров

организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);

- Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 г. № 06-614);

- Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. № 09-260);

- Методическими рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 г. № 09-613);

- Методическими рекомендациями по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2015 № 09-3388);

- Законом Ульяновской области от 5 апреля 2010 г. № 43-ЗО «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области»;

- Постановлением от 12 мая 2010 г. № 161-п «О мерах по реализации закона Ульяновской области от 05.04.2010 № 43-ЗО « Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 6 мая 2019 г.);

- Постановлением администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 № 241 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2025 году»;

- Постановлением администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 г. №243 «Об организации безопасного отдыха детей в период летних каникул в 2025 году»;

- Постановлением администрации МО «Мелекесский район» от 27 февраля 2025 г. №242 «О подготовке к приемке к летней оздоровительной кампании 2025 года МБОУ ДОД ДООЛ «Звездочка» и лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Мелекесского района Ульяновской области»;

- Постановлением администрации МО «Мелекесский район» от 4 марта 2025 г. №279 «Об определении уполномоченного органа и подготовке к летней оздоровительной кампании в 2025 году»;
- Приказом управления образования администрации МО «Мелекесский район» от 18 марта 2025 г. № 61-од «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в период летней оздоровительной кампании 2025 года»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с. Рязаново муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»;
- Положением о лагере, организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа с. Рязаново муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области, осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Для четкой и организованной работы школьного лагеря имеются:

1. Материально-технические условия:

- школьные кабинеты для размещения отрядов;
- спортивный зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- столовая совсем необходимым оборудованием
- помещения для личной гигиены (туалеты)
- аппаратура для мероприятий: колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
- столы/парты, стулья, скамейки
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

5.3. Кадровое обеспечение.

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Также важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются

искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность, обаятельность.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник пришкольного лагеря - 1;
2. Воспитатели - 2;
3. Инструктор по физическому воспитанию - 1;
4. Работники столовой - 2;
5. Заведующий хозяйством - 1;
6. Уборщики служебных помещений - 2
7. Социальный педагог -1; Педагог-психолог - 1;

5.4. Методическое обеспечение.

Методическое сопровождение программы включает в себя организацию деятельности методического кабинета, в рамках которого организуется для оказания помощи педагогическому коллективу лагеря:

- программа смены пришкольного лагеря «Содружество Орлят России»;
- методические разработки мероприятий, праздников и конкурсов;
- каталог игр (подвижных, командных, настольных, на сплочение);
- материалы научных занятий, мастер-классов;
- буклеты, памятки для родителей;
- общелагерные информационные стенды, отрядные уголки;
- официальный сайт МБОУ «Средняя школа с. Рязаново»;
- официальная группа в социальной сети ВКонтакте.

5.5. Природные условия.

Пришкольный лагерь «Родничок» будет действовать на территории МБОУ «Средняя школа с. Рязаново».

Территория школы благоустроенная. Имеется спортивный зал, спортивная площадка. Территорию украшают деревья и кустарники, клумбы с цветами.

6. Социальные партнеры программы

Социальными партнёрами в реализации программы будут:

- ЦКиД «Юность» с. Рязаново,
- МБУДО «Детско- юношеская спортивная школа муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области,
- МБУ ДО «Рязановская ДШИ»,
- МБУ ДО «Дом детского творчества Мелекесского района»,
- Управление образования МО «Мелекесский район»,
- ГУЗ Рязановская участковая больница
- ОГБПОУ «Рязановский сельскохозяйственный техникум»

7. Оценка результативности и качества программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- . проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- . проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- . приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- . положительное эмоциональное состояние детей;
- . позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется написание эссе по конкретным вопросам.

Вопросы эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны родителей проводится в форме обратной связи о смене в виде анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Кроме этого, в течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

8. Возможные риски и способы преодоления

Факторы риска	Меры профилактики
Плохие природные условия	Коррекция мероприятий и проведение в закрытом помещении
Травматизм детей	Проведение инструктажей. Контролировать соблюдение правил поведения детьми
Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство.	Индивидуальная и групповая работа воспитателя. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию.
Сложная адаптация ребёнка к новому коллективу и режиму дня	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуаций успеха для ребенка. Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.
Заболеваемость участников смены.	Профилактические процедуры. Медицинское обслуживание и контроль. Витаминизация.
Отключение электроэнергии	Заменить видеоматериал сюжетной игрой по данной теме. Воспользоваться библиотечным фондом:

	прочитать, проанализировать, нарисовать рисунки по данной тематике.
Невыполнение соглашения с партнерами	Замена мероприятия в контексте тематики смены

9. Список литературы и интернет-источников

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно – методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11лет /Ю.А.Аракелян, А.А.Зарипова, С.И.Кравцова, О.В.Шевердина. ФГБОУ ВДЦ«Орлёнок»,2015. – 80 с.
2. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В.Джеус, Л.В.Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В.Шевердина. Н.А.Волкова. А.Ю. Китаева. А.А. Сокольских. О.Ю. Телешева. - Краснодар: Новация, 2022. - 283с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. <https://cloud.mail.ru/public/JT4E/jpBU5imk4> - Детский отдых в

Ульяновской области. Отдел организации отдыха и оздоровления детей и работников бюджетной сферы ОГКУ «Управление обеспечения деятельности в сфере образования» Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области

10. Приложения

Приложение 1

ПЛАН-СЕТКА

1 день 2 июня	2 день 3 июня	3 день 4 июня	4 день 5 июня	5 день 6 июня	6 день 7 июня
Организационный период смены. Формирование отрядов 1. Формирование отрядов (распределение обязанностей, выбор названия отряда и другой атрибутики). 2. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с лагерем и его правилами. 3. Конкурсная программа «Здравствуй, лагерь»	Организационный период смены. Формирование отрядов 1. Экологическая беседа «Берегите мир, в котором мы живем». 2. Оформление отрядных уголков. 3. Игровой час «Играю я – играют друзья» 4. Подготовка концертных номеров к праздничному открытию смены. 5. Спортивные игры на воздухе	Погружение в игровой сюжет смены 1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». Открытие смены «Содружество Орлят России» 2. Библиотечный час «Книга – лучший друг» 3. Круг «Удивительное рядом» 4. Пионербол	«День юного эколога» 1. Экологический десант. БУНТ – большая уборка нашей территории 2. Просмотр видеороликов «Берегите природу» 3. Конкурс рисунков «Юные экологи» 4. Творческая мастерская «Эко изделие своими руками»	Тематический день День русского языка 1. Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка 2. Акция «Пушкинский диктант» 3. Интеллектуальный викторина ко Дню русского языка 4. Театральное представление по сказкам Пушкина 5. Круг «Удивительное рядом»	Тематический день «Национальные игры и забавы» 1. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 2. Фестиваль «Россия – национальная страна!» 2. Тематический час «Народные игры и традиции» 3. Игровая программа «Мы едины» 4. Веселые старты

7 день 9 июня	8 день 10 июня	9 день 11 июня	10 день 13 июня	11 день 14 июня	12 день 16 июня
Тематический день «Устное народное творчество» 1.Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 2. Музыкальный час «Задорные частушки» 3. Виртуальная экскурсия «Традиции и обычаи праздников русского народа» 4. Спортивные игры на воздухе	Тематический день «Национальные и народные танцы» 1.Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» 2.Танцевальная программа «Танцуем вместе!» 3. Беседа «Безопасность жизни и здоровья детей в быту» 4. Спортивные игры на воздухе	Тематический день День России 1.Торжественная линейка, посвященная Дню России. 2. Конкурс отрядных плакатов «Я люблю, тебя Россия» 3.Путешествие по городам героям 4. Флешмоб «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» 5. Круг «Удивительное рядом» 6.Большие гонки	Тематический день «Великие изобретения и открытия» 1. Беседа «Великие изобретатели» 2. Квест «Мир науки вокруг меня» 3.Конкур эрудитов «Наука и мы!» 4.Круг «Удивительное рядом» 5. Мини-футбол	Тематический день. «Природное богатство и полезные ископаемые» 1.Экскурсия «Кладовая природы» 2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 3. Конкурс рисунков «Удивительный мир природы» 4. Велосипедные гонки	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 1.Мастер-классы «Умелые ручки» 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Информационный час «Виды декоративно- прикладного творчества» 4. Легкоатлетическая эстафета

13 день 17 июня	14 день 18 июня	15 день 19 июня	16 день 20 июня	17 день 21 июня День памяти и скорби	18 день 23 июня
Тематический день «Национальная кухня» 1.Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2.Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» 3. Выставка семейных блюд 4. Пионербол	Тематический день «Открытые тайны великой страны» 1.Тематический час «Открываем Россию» 2. Познавательная игра «Тайны изобретений» 3. Кружок «Удивительное рядом» 4. Информационный час «Про тайны, события и разные открытия» 5. Веселые старты	Тематический день «Я и моя семья» 1.Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2. Фестиваль «Семейные традиции» 3. Фотовыставка «Моя семья» 4. Информационные час «Семейные ценности» 5.Минифутбол	Тематический день «Я и мои друзья» 1. Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 2. Время отрядного творчества «От идеи- к делу!» 3. Открытый микрофон «Сила дружбы» 4. Кружок «Удивительное рядом» 5.Мыльное шоу «Дружные ребята!» 6. Подготовка концертных номеров к закрытию смены. 7. Веселые старты	День памяти и скорби 1.Информационный час «День Памяти и скорби» 2. Митинг «Помнит сердце, не забудет никогда» у памятника погибшим солдатам 3. Акция «Свеча памяти» 4. Конкурс стихов «По дорогам войны» 5.Легкоатлетическая эстафета	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета Тематический день 1.Концертная программа «Создаём праздник вместе» 2.Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 3. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 4. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»**

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник лагеря

_____ А.В. Семенова

« ____ » _____ 2025г.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня.
2. Приходить к 8.30. Уходить по разрешению воспитателя.
3. Обязательно иметь головной убор.
4. Подчиняться требованиям воспитателей.
5. Соблюдать технику безопасности.
6. Беречь имущество.
7. Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
8. Соблюдать правила гигиены.

**Режим дня пришкольного
оздоровительного лагеря дневного пребывания «Родничок»**

1. Сбор детей, зарядка..... 08.30 - 09.00
2. Линейка..... 09.00 - 09.15
3. Завтрак..... 09.15 -10.00
4. Работа по плану отрядов,
общественно-полезный труд.....10.00 -11.00
5. Мероприятие по плану.....11.00 -12.00
6. Подвижные игры на свежем воздухе.....12.00-13.00
7. Обед..... 13.00 -14.00
8. Свободная деятельность по
интересам.....14.00 -14.30
9. Уход домой.....14.30