

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета Утверждаю:
протокол № 1. от 29.08.23г.

Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»



Семёнова Н.В.Семёнова
Пр. №75-од. от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Название: русский язык

Класс: 8

Учитель: Фасыхова Наина Гаясовна

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 3

с. Рязаново

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год. УМК Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»- ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ.

Личностными результатами

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

Содержание курса

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Р.Р. Контрольное изложение с грамматическим заданием №1. Контрольный диктант №1.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор предложений.

Простое предложение.

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация.

РР Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения . Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение. Контрольный словарный диктант №1.Контрольный диктант №2.

Р.Р. Обучающее изложение с элементами сочинения.

Второстепенные члены предложения .

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Обучающее сочинение: Характеристика человека. Проверочный диктант.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Проверочный диктант.

Р.Р. Рассуждение. Учимся писать сочинение-рассуждение. Проверочный диктант.

Простое осложнённое предложение.

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение №2, сочинение на лингвистическую тему, контрольный диктант №3, контрольный словарный диктант №2,

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Контрольная работа №1, контрольный словарный диктант №3, контрольный диктант №4, изложение с элементами сочинения(подготовка к ОГЭ)

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.Контрольный диктант.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные конструкции. Группы вводных слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях, вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассуждение, сочинение делового письма. Контрольная работа №2.

Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение. Тестирование №1, итоговое изложение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.

Обзорное повторение: Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. синтаксис и орфография.

Итоговый контрольный диктант, тестирование№2.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего
1	Русский язык в современном мире.	1
	Повторение изученного 5-7 классах (8ч.)	
2	Фонетика и графика. Орфография	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексикология и фразеология	1
5	Морфология и синтаксис	1
6-7	Р.р. Строение текста. Стили речи	2
8-9	Входная контрольная работа	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (6ч.)	
10	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетаний	1
11-12	Виды связи в словосочетании	2
13 - 14	Грамматическое значение словосочетаний	2
15	Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение	1
	Простое предложение (4ч.)	
16	Строение и грамматическое строение предложений	1
17-18	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Интонация предложения	2
19	Порядок слов в предложении.	1
	Двусоставные предложения (16ч.)	
	Главные члены предложения (7ч.)	

20	Подлежащее.	1
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
22	Составное глагольное сказуемое.	1
23	Составное именное сказуемое.	1
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
25-26	Р.р. Сжатое изложение (упр.189)	2
	Второстепенные члены предложения (9 ч.)	
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
28	Определение.	1
29-30	Приложение. Знаки препинания при нём.	2
31-32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	2
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
34	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения»	1
35	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1
	Односоставные предложения (11 ч.)	1
36	Анализ диктанта. Односоставные предложения	1
37	Определённо-личные	1
38	Неопределённо-личные предложения.	1
39	Безличные предложения.	1
40	Назывные предложения	1
41	Р.Р. Рассуждение. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1
42	Неполные предложения.	1

43-44	Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	2
45-46	Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»	2
	Предложения с однородными членами (10ч)	
47	Понятие об однородных членах предложениях. Однородные и неоднородные определения	1
48-49	Р.Р. Сжатое изложение	2
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
52-53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
55	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
56	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
	Предложения с обособленными членами (13 ч.)	
57	Анализ диктанта. Понятие об обособлении.	1
58-59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
60	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Домашнее сочинение	1
61-62	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	2
63-64	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
65-66	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	2
67	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
68	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1

69	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13)	
	Обращение (3ч.)	
70	Анализ диктанта. Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
71	Употребление обращений.	1
72	Р.р. Составление делового письма	1
	Вводные и вставные конструкции (10 ч.)	
73	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
74-75	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2
76-77	Вставные конструкции	2
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
79-80	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	2
81-82	Р.р. Сжатое изложение (упр.440)	1
	Чужая речь (7ч.)	
83-84	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	2
85	Диалог.	1
86	Цитата	1
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1

88	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1
89	Контрольная работа по теме: Чужая речь	1
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5ч)	
90	Словосочетание	1
91	Простое предложение. Двусоставное предложение	1
92	Односоставные предложения	1
93	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения	1
94	Пунктуация	1
95-96	Итоговая контрольная работа	2
97-98	Р.р. Сжатое изложение	2
99-105	Резервные уроки	4