

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г



Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

С.И. Семенова Н.В. Семенова

Пр. № 75 – од от 31.08.2023г

Рабочая программа

Предмет: Русский язык

Класс: 7

Учитель: Семенова А.В.

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

с.Рязаново,

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с.Рязаново».
- Программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык. 5 – 9 классы». Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: «Просвещение», 2019.

Место предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на изучение русского языка в 7 классе отводится 102 часа учебного времени (3 урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание курса

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Планируемые результаты	Дата проведения	
			план	факт
1.	Русский язык как развивающееся явление	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему		
Повторение изученного в 5-6 классах – 7 ч (из них к/р – 1 ч)				
2.	Синтаксис.Пунктуации. Синтаксический и пунктуационный разбор	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора		
3.	Лексика и фразеология. Фонетика	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.		
4.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов		
5.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова		
6.	Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
7.	Р.Р.Текст. Диалог как текст. Виды диалога	Научиться определять и выделять композиционно- языковые признаки текста. Научиться строить диалог и оформлять реплики		
8.	Р.Р.Стили литературного языка. Публицистический стиль	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов		
Причастие – 23ч (из них р.р.-3ч, к/р – 1ч)				
9.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных		

10	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий		
11.	Причастный оборот	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом		
12	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом		
13	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания		
14	Действительные и страдательные причастия.	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия		
15	Краткие и полные страда-тельные причастия	Научиться определять и различать полные и краткие причастия		
16	Действительные причастия настоящего времени.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий		
17	Действительные причастия прошедшего времени	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам		
18	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам		
19	Страдательные причастия прошедшего времени	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам		
20	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях		
21-22.	Р.Р. Выборочное изложение	Научиться применять способы сжатия текста		
23	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания		
24-25	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания		
26-27	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями		
28-	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах стра-	Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах		

29	дательных причастий прошедшего времени	страдательных причастий прошедшего времени		
30	Повторение изученного по теме «Причастие»	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах		
31.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах		
Деепричастие - 9 ч (из них р.р. -2ч, к/р – 1 ч)				
32	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия		
33	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов		
34	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями		
35	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам		
36	Деепричастия совершенного вида	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам		
37-38	Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала		
39	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного по теме «Деепричастие».	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах		
40	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме		
Наречие – 22 ч. (из них р.р. -4ч., к/р – 1 ч)				
41	Наречие как часть речи	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам		
42	Смысловые группы наречий	Научиться дифференцировать наречия по значению		
43	Степени сравнения наречий	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий		
44	Морфологический разбор наречий	Научиться производить морфологический разбор наречия		
45-46.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на-о и -е		

47-48	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала		
49-50	Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях		
51-52	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>		
53	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
54-55.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
56-57	Р/р Контрольное изложение	Научиться применять способы сжатия текста		
58	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	Научиться применять правило написания наречий через дефис		
59	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Научиться применять правило написания наречий		
60	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий		
61	Повторение изученного по теме «Наречие»	Научиться применять правила правописания наречий		
62	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Научиться применять полученные знания		
Категория состояния – 5ч (из них р.р.-2ч)				
63	Категория состояния как часть речи	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам		
64	Морфологический разбор категории состояния	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния		
65-66.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский«Обыкновенная земля»)	Научиться применять способы сжатия текста		
67.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.		
Предлог – 8 ч (из них р.р.-2ч, к/р – 1ч)				
68	Самостоятельные и служебные части речи.	Научиться отличать предлог от других частей речи		

	Предлог как часть речи.			
69.	Производные и непроизводные предлоги	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи		
70.	Простые и составные предлоги	Научиться различать простые и составные предлоги		
71-72	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Научиться составлять и редактировать текст впечатления		
73	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов		
74.	Повторение изученного по теме «Предлог».	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.		
75.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
Союз – 11ч (р/р -2 ч, к/р – 1ч)				
76.	Союз как часть речи	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении		
77.	Простые и составные союзы	Научиться различать союзы простые и составные		
78.	Союзы сочинительные и подчинительные	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам		
79.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных		
80	Сочинительные союзы	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении		
81	Подчинительные союзы	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении		
82	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>		
83-84.	Р/р Контрольное сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	Научиться составлять текст репортажа		
85.	Обобщение по теме «Союз»	Научиться применять полученные знания о союзе		
86.	Контрольная работа по теме «Союз»	Научиться применять и корректировать индивидуальный		

		маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах		
Частица – 9ч (из них р/р – 2ч)				
87	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	Научиться отличать частицу от других частей речи		
88	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Научиться определять формообразующие частицы		
89	Смыслоразличительные частицы	Научиться определять смыслоразличительные частицы		
90	Раздельное и дефисное написание частиц	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц		
91-92	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Научиться определять основную мысль		
93	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>		
94	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>		
95	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>		
Междометие – 2 ч				
96-97	Междометие как часть речи	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам		
Повторение изученного в 5-7 классах – 5 ч				
98.	Фонетика. Графика	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм		
99.	Лексика и фразеология	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста		
100.	Морфемика. Словообразование. Морфология	Научиться применять полученные знания		
101.	Итоговый контрольный диктант (№4)	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем		
102	Анализ к/работы			