

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»



Н.В.Семёнова

Пр. №75-од от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель: Фасыхова Наина Гаясовна

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 4

с. Рязаново

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 классов разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений от 03.08. 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12. 2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ « Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год;
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ « Средняя школа с.Рязаново»;
5. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого « Русский язык». М: «Просвещение» 2018г

Место предмета в учебном плане школы

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на изучение русского языка в 4 классе отводится 136 часов учебного времени (4 урока в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:
2. становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
4. осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
5. восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
6. понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
7. развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
8. осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
9. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
10. понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
11. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
12. развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

13. развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
14. развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
15. развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
16. установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:
2. принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
3. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
4. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
5. выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
6. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
7. выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

8. адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
9. понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

1. Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:
2. уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
3. записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
4. ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
5. использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
6. овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
7. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
8. осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

9. устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

1. Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:
2. уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
3. ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
4. понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
5. строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
6. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
8. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
9. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
10. уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
11. строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

12. активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
13. применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. У

Предметные результаты

1. Общие предметные результаты освоения программы
2. Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:
3. первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
4. осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
5. представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
6. позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
7. понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
8. У овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

9. приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
10. освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
11. овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
12. овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала
13. изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.
14. Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов - фразеологизмы.

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения.

Имя существительное

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных.

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок* и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3 -го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *к тебе, у тебя, к ним*. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *тебя, меня, его, её, у него, с нею*. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *видеть — видел, слышать — слышал*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов

тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат.

Повторение

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению коллективно и самостоятельно.

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях .

Изложение подробное, сжатое текста по коллективно или самостоятельно составленному плану

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств: эпитетов, сравнений, олицетворений, глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов.

Сочинения устные и письменные по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Повторение	10ч
2	Предложение	6ч
3	Слово в языке и речи	17ч
4	Имя существительное	30ч
5	Имя прилагательное	25ч
6	Местоимение	7ч
7	Глагол	27ч
8	Повторение	10ч
9	Резерв	4ч
	Итого:	136ч

Тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Предметные результаты	План	Факт
Повторение 10 ч.				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.		
2	Языки речь. Формулы вежливости.	<p>Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст(о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.</p>		
3	Текст и его план.	. Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст.. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста(логичность, последовательность, связность и др.)		
4	Обучающее изложение	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения . Подробно излагать содержание		

		повествовательного текста и оценивать правильность написанного..Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».		
5	Анализ изложения. Типы текста.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения.		
7	Диалог. Обращение.	Находить обращение в предложении . Научатся составлять предложения с обращением . Выделять обращения на письме.		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать		

	члены предложения.	главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Моделировать предложения..		
9	Входной Контрольный диктант по теме «Повторение»			
10	Работа над ошибками. Словосочетание.	Сравнивать предложения, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с нарушенным порядком предложений.		
Предложение 6 ч.				
11	Однородные члены предложения.	Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; соблюдать изученные нормы орфографии. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.		
12-13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с		

	предложениях с однородными членами.	однородными членами.Продолжать ряд однородных членов. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).		
14-15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Знать признаки сложного предложения.. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.. оценивать результаты выполненного задания.		
Слово в языке и речи 17 ч.				
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	. Анализировать высказывания о русском языке. Выделять слова , значение которых требует уточнения. Научатся определять значение слова по тексту ли уточнять с помощью толкового словаря. Выписывать значение слова , пользуясь толковым словарем.		
18	Многозначные слова. прямое и переносное значения слов.	. Научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие		

	<p>Заемствованные слова. Устаревшие слова.</p>	<p>слова.</p> <p>. Научатся анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении.</p>		
19	<p>Синонимы, антонимы, омонимы</p>	<p>Получат возможность научиться контролировать уместность использования слов в предложении, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Научатся подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>		
20	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.</p>	<p>Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p>		
21	<p>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</p>	<p>Развивать умение распознавать однокоренные слова и значимые части слова. Научатся контролировать правильность объединения слов в группу,</p>		

		обнаруживать лишнее слово. . Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Уточнить представление об окончании и его роли в слове, совершенствовать навык правописания родовых окончаний прилагательных. Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Работать с памяткой «Разбор слова по составу».		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.		
24	Правописание приставок и суффиксов.	Повторить изученные орфограммы. Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов с определенными суффиксами и приставками.		
25	Разделительный твердый и мягкий знак.	Узнают о роли мягкого и твердого разделительных знаков в слове.. Научатся различать на слух и		

		зрительно слова с мягким и твердым Ь И Ъ в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком. Работать с орфографическим словарем.		
26	Обучающее изложение	Ознакомление с текстом. Беседа о художнике. Научатся контролировать правильность записи текста, оценивать результат выполнения орфографической задачи. . Письменно и подробно воспроизводить содержание текста..		
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Знания. Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. . Научатся различать изученные части речи.		
28	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.		
29	Имя числительное. Глагол.	Развивать умения определять, данные части речи. Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами,		

		частицы не с глаголами.		
30	Наречие как часть речи.	. Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.		
31- 32	Правописание наречий. Проверочная работа	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.		
33	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Оценивать результаты выполненного задания.		
Имя существительное 30 ч.				
34	Распознавание падежей имён существительных.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.		
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Учить распознавать неодушевленные имена существительные в И.п., Р.п., В.п.. Различать имена существительные в начальной и косвенной форме. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных».		

36	Упражнение в распознавании существительных в творительном и предложном падежах.	Развивать умение определять падеж имен существительных. Совершенствовать умение работать с деформированным текстом. Определять тему и главную мысль, тип текста,, подбирать заголовков,.		
37	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов.. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных .		
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1 скл.		
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	. Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.		
40	2 – е склонение имен существительных.	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся		

		<p>обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..</p>		
41	<p>Упражнение в распознавании имён существительных 2 – го склонения</p>	<p>Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p>		
42	<p>3 – е склонение имён существительных.</p>	<p>Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p>		
43	<p>Упражнение в распознавании имён существительных 3 – го склонения</p>	<p>Сравнивать имена существительных разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p>		

44-45	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3 – го склонения единственного числа.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.		
46	Именительный и винительный падеж.	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.		
47	<i>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</i>	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.		
48	Правописание существительных в дательном падеже.	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Проверить умения списывать текст. Находить и исправлять ошибки.		
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	Учить определять падежи имён существительных. Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.		
50	Правописание окончаний имен существительных в	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после		

	творительном падеже.	шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц . Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .		
51	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.		
52- 53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Воспроизведение знаний об окончаниях – е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	Умение правильно писать безударные падежные окончания. Находить и исправлять ошибки.		

55	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Находить и исправлять ошибки.		
56	Склонение имен существительных множественном числе.	Знакомство с изменением существительных во множественном числе. Обосновывание способов проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных Выписывание имен существительных во множественном числе и запись их в единственном числе.		
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа. Научится распознавать именительный и винительный падежи существительных множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе.		
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Ознакомить с окончаниями имен существительных множественного числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен существительных множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.		
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён	Воспроизведение знаний об окончаниях имён		

	существительных множественного числа.	существительных множественного числа. Контролировать правильные записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.		
60	Обучающее изложение	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.		
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.		
62	Контрольный диктант.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Находить и исправлять ошибки.		
63	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Правильно употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе. Находить и исправлять ошибки.		
Имя прилагательное-25ч.				
64	Имя прилагательное как	Научатся распознавать имена прилагательные в		

	часть речи.	тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов. Научатся . подбирать примеры с определённой орфограммой.		
65	Род и число имён прилагательных	Научатся определять группы имён прилагательных, близких и противоположных по значению. Научатся определять темы, и главной мысли, подбирать заголовки. Научатся применять правила правописания; работать со словарями синонимов и антонимов.		
66	Описание игрушки	Составлять текст . Дополнять содержание текста описанием портрета и высказыванием своего отношения к картине.		
67	Склонение имён прилагательных	Познакомятся с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Научатся изменять имена прилагательные в единственном числе. Выделять окончания имён прилагательных. (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Умение определять падеж имён существительных, подбирать к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное,		

		записывать словосочетания.		
68- 69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<p>Познакомятся с памяткой « Как определить падеж имён прилагательных» Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Умение составлять текст –рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>		
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	<p>Познакомятся с памяткой « Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Научатся определять способы проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Умение доказывать, что только одно из выделенных имён прилагательных употреблено в форме именительного падежа.</p> <p>Определять написания пропущенных окончаний имён прилагательных.</p>		
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<p>Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение записывать предложения под диктовку, определять</p>		

		<p>правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательного в дательном падеже.</p>		
72	<p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p>	<p>Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные обозначающие оттенки цветов, и объяснять их написание (светло-зелёный) Умение записывать предложения под диктовку, определять правильность написания окончания прилагательного с помощью падежного вопроса или путём определения рода, числа, падежа прилагательного воспроизведение в памяти окончания имени прилагательных.</p>		
73	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.</p>	<p>Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени</p>		

		<p>прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Возможность анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>		
74-75	<p>Склонение имён прилагательных женского рода.</p>	<p>Научить находить и исправлять ошибки; Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.» Научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Развивать навык правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>		
76	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	<p>Научатся проверять написание падежных окончаний прилагательных. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода в винительном и именительном падежах. Обосновывать их написание. Научатся определять падеж имён прилагательных мужского рода. Сочетающихся с одушевлёнными именами существительными по</p>		

		окончанию имён прилагательных женского рода.		
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежный падежи имён прилагательных женского рода.	Научатся сопоставлять правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном, творительном и предложном падеже. Научатся образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных .обосновывать правильность написания падежных окончаний. Научатся записывать предложения, ставя данные в скобках словосочетания в нужном падеже. Выделять окончания имён прилагательных.		
78	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Познакомятся с разными вариантами объяснений правильного написания падежных окончаний. Научатся сопоставлять окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах. Научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.		
79	Изложение описательного текста.	Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки; Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Научатся составлять план; писать изложение по		

		составленному плану.		
80- 81	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Познакомятся с особенностями склонения имён прилагательных множественного числа . Научатся сопоставлять окончания в вопросе и в имени прилагательном каждого из падежей. Научатся склонять и употреблять имена прилагательные во множественном падеже.		
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных в именительном и винительном падежах. Научатся распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных, склонять и употреблять в тексте. Научатся сопоставлять тексты разного стиля, определять темы и применять в речи.		
83	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Научатся распознавать родительный и предложный падежи имён прилагательных и определять их безударные падежные окончания. Научатся ставить имена прилагательные в нужном падеже, указывать падеж имён прилагательных во множественном числе, выделять окончание.		
84	Дательный и творительный падежи	Познакомятся с окончаниями имён прилагательных		

	имен прилагательных множественного числа.	множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся выделять из текста словосочетания с именами прилагательными множественного числа в дательном и творительном падежах. Научатся определять птицу по описанию, находить слова, помогающие увидеть красоту этой птицы, обосновывать правильность написания пропущенных безударных падежных окончаний имён прилагательных.		
85-86	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверочная работа	Научатся заслушивать составленные тексты и их оценивать по вопросам. Научатся выражать своё отношение к сочинению; понимать идейный замысел автора. Применять правила правописания, определять признаки предмета, записывать составленные словосочетания.		
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе.		
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, имён существительных. Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания.		

		Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.		
Местоимение -7 ч.				
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и предложении. Научатся определять роль каждому местоимению в предложении .Употреблять местоимение вместо существительных.		
90	Изменение личных местоимений 1 -го и 2-го лица по падежам	Научатся составлять сообщение по данному плану; Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.		
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Познакомятся со склонением местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах. Научатся распознавать морфологические признаки местоимений с помощью таблицы склонения местоимений. Употреблять местоимение вместо существительных.		
92	Изменение личных местоимений по падежам	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Научатся писать местоимения отдельно от других слов; Определять тип текста;		

		отвечать на вопросы по содержанию.		
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Научить распознавать повествовательно –описательный текст и выделять его характерные признаки; Научатся определять тему и главную мысль текста, подбирать к нему заголовок. Выделять слова с трудными орфограммами. Научатся составлять план; писать изложение по составленному плану.		
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Научатся писать под диктовку учителя. Научатся проверять написанный текст. Правильно писать местоимения		
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Определять и обосновывать написание местоимений . Научатся определять падежи и обосновывать правильность написания окончания. Определять темы., главные мысли текста, обосновывать написание пропущенных окончаний.		
Глагол-27 ч.				
96	Роль глаголов в языке	Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи. Составление из слов предложений, а из предложений текст, указывать части речи.		

97	Изменение глаголов по временам	Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам. Научатся составлять из предложений текст, записывать его .		
98	Неопределённая форма глагола	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных(печь, знать). Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова . от которых они зависят. Научатся оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использовать .		
99-100	Изменение глаголов по временам	Научатся находить глаголы в неопределённой форме и постановке к ним вопроса от того слова., с которым глагол связан по смыслу. Научатся образовывать глаголы совершенного вида; записывать любую группу глаголов. Научатся выделять глагольные суффиксы; определять их сходство и различие.		

101	Спряжение глаголов	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение) Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
102	Спряжение глаголов	Познакомятся учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..(Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов. Научатся осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе	Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу. Научатся выполнять упражнения по определению лица и числа глаголов настоящего и будущего времени по личному окончанию и вопросу, по местоимению и личному окончанию. Научатся работать со страничкой для любознательных: познакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа .		
104-105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Научатся работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах 1 и 2 спряжений. Научатся писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица		

		единственного числа.		
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	Научатся различать личные окончания глаголов I и II спряжения. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.		
107-108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Научатся работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Научатся моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Научатся определять спряжения глаголов и правильно записывать с безударными личными окончаниями.		
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Научатся выполнять упражнения в определении сходств и различий форм глаголов. Научатся соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах и записывать их. Научатся составлять предложения из деформированных слов.		
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Научатся пользоваться памяткой проверки написания		

		безударного личного окончания глагола. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов.		
111	Возвратные глаголы	Ознакомятся с признаками возвратных глаголов. Научатся составлять словосочетания с возвратными и невозвратными глаголами. Научатся объяснять написание слов с пропущенными и изученными орфограммами, записывать под диктовку текст.		
112	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Познакомятся с правописанием <i>-тся,-ться</i> в возвратных глаголах. Научатся обосновывать написания пропущенных орфограмм. Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте, обосновывать написание окончаний глаголов.		
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Научатся составлять рассказ по серии картинок. Работать над текстом.		
114-115	Правописание глаголов в прошедшем времени	Научатся выполнять упражнения в определении глаголов в прошедшем времени. Научатся группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбик. Научатся точно употреблять глаголы в предложении.		
116-117	Обобщение по теме «Глагол»	Научатся различать части речи, которые одинаково произносятся, определять их лексическое значение. Научатся правильно писать безударные		

		личные окончания глагола.. Научатся объяснять написания слов с пропущенными гласными в личных окончаниях глаголов.		
118	Изложение повествовательного текста	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Находить в словах изученные орфограммы.		
119	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Научатся анализировать ошибки, допущенные в изложении Научатся правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Составлять предложение с глаголом, объяснять значение глагола.		
120	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку; Научатся определять у глаголов спряжение, лицо, число, время, выполнять разбор слов по составу. Подбирать примеры на изученную орфограмму.		
121	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Научатся распознавать спряжения ,лица, числа глагола по личным окончаниям. Научатся образовывать от глаголов неопределённой формы глаголов настоящего и будущего времени в заданном		

		лице и числе. Научатся анализировать ошибки, допущенные в сочинении.		
122	Проверка знаний по теме «Глагол» Проверочная работа	Научатся записывать под диктовку текст .Научатся оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.		
Повторение-10 ч.				
123	Язык. Речь. Текст	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Создавать текст из деформированных предложений. по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.		
124	Предложение и словосочетание	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. Составление предложений по рисунку, схемам и опорным словам.		
125	Лексическое значение слова	Научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. Научатся		

		определять связь слов в предложении. Оформлять предложения в устной и письменной речи.		
126	Состав слова	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Научатся образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Научатся разбирать слова по составу.		
127	Части речи	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.		
128	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; Находить в словах изученные орфограммы.		
129	Анализ изложения. Части речи	Научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения. Научатся правильно писать предлоги со словами. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.		

130	Итоговый контрольный диктант	<p>Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками</p>		
131	Анализ контрольного диктанта. Повторение	<p>Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок Соблюдение последовательности при графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками</p>		
132	Звуки и буквы	<p>Научатся отличительные признаки звуков и букв. Научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. Определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>		
Резерв-4 ч.				
133-136	Резерв (4ч)			