

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя школа  
с. Рязаново»



Н.В. Семенова

Пр.№75-од. от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 3

Учитель: Краевая Ирина Федоровна

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 136часов

с. Рязаново  
2023 год

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Рязаново».
5. Программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина В.Г.Горецкий – М.: «Просвещение», 2015г.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с, Рязаново» на изучение русского языка в 3 классе отводится 136 часов учебного времени (4 часа в неделю).

### **Результаты освоения содержания курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование

ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом

имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных

звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.



**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Тематическое планирование  
по русскому языку в 3 классе**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:				Словарные диктанты
			Развитие речи	проекты	изложения	контрольные работы	
1	Язык и речь	2					
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11				1	1
3	Слова в языке и речи	18		1	1	1	1
4	Состав слова	14	1	1		1	1
5	Правописание частей слова	21	1		1		1
6	Части речи						
	<i>Имя существительное</i>	29	1	1	2	1	1
	<i>Имя прилагательное</i>	15	1	1		1	1
	<i>Местоимение</i>	4					
	<i>Глагол</i>	14			1	1	1
7	Повторение	6				1	
8.	Резерв	2					
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты (предметные)
			план	факт	
<b>Язык и речь(2ч)</b>					
1	1.Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Объяснять</i>, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. <i>Составлять</i> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
2	2.Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1			<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Рассказывать</i> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.</p>

					Пушкина. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
<b>Текст.Предложение.Словосочетание (11ч)</b>					
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1			<p><i>Понимать</i> и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста.</p> <p><i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Работать с информационной таблицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять по заголовку тип текста и его содержание.</p> <p>Составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
4	2.Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Виды предложений по цели высказывания.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Составлять предложения из слов на определённую тему.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

5	3. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложений. Анализировать содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
6	4. Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях обращения, записывать диалог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
7	5. Главные и второстепенные члены предложения.				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Работать со схемой «Члены предложения», составлять</p>

		1		<p>сообщение по информации, представленной в схеме. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения, определять роль второстепенных членов в распространённом предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
8	6. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать и выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
9	7. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Работать со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-</p>

				сообщение. Оценивать результаты своей деятельности
10	8. Сложное предложение.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). Объяснять знаки препинания между частями сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Работать с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристики заданного предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
11	9. Словосочетание (общее представление). Словарный диктант.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать словосочетание и предложение.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из данных пар слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
12	10. Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Выделять из предложения основу и словосочетания. Работать с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по</p>



	Д. Поленова «Золотая осень».				<p>членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
13	11. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Слово в языке и речи(18ч.)</b>					
14	1. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Работать со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение, составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Работать с «Толковым словарём» в учебнике, находить в нём необходимую информацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова альбом.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
15	2. Распознавание				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

	лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значениями слова погода. Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Работать со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке</p>
16	3. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
17	4. Слово и словосочетание.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
18	5. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, находить в нём</p>

	слов.			<p>нужную информацию.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о возникновении фразеологизмов: бить баклуши, спустя рукава и др.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
19	6. Подробное изложение с языковым анализом текста. «Осенняя елочка»	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца. Оценивать результаты своей деятельности</p>
20	7. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
21	8. Имя существительное. Местоимение. Предлоги	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имена существительные, определять их признаки</p>

	с именами существительными.				(обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), доказывать их принадлежность к части речи - имени существительному. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Находить имена существительные с предлогами. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.
22	9. Имя прилагательное. Глагол.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи.</p> <p>Ставить вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. Распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части речи. Ставить вопросы к глаголам. Определять роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности</p>
23	10. Имя числительное (общее представление). Проверочная работа по теме «Части речи»	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

24	11. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
25	12. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Работать с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
26	13. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, оценивать правильность разбора.</p> <p>Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч,</p>

					жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать результаты своей деятельности
27	14. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
28	15.Разделительный мягкий знак Словарный диктант.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
29	16. Урок развития речи. Обучающее изложение	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
30	17. Работа над	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно

	ошибками, допущенными в изложении  Проект «Рассказ о слове»				оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  Оценивать результаты своей деятельности
31	18. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1			Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.  Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты своей деятельности
	<b>Состав слова(14ч)</b>				
32	Работа над ошибками.  1.Корень слова. Однокоренные слова.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными.

					Работать со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
33	2.Сложные слова.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности
34	3.Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Оценивать результаты своей деятельности
35	4.Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.  Оценивать результаты своей деятельности



36	5. Приставка как значимая часть слова.	2			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
37	6. Значение приставки в слове.				
38	7. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
39	8. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
40	9. Сочинение по репродукции картины				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

	А. А. Рылова «В голубом просторе».	1			Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности
41	10. Основа слова. Понятие: основа слова.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности
42	11. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над статьями в «Словообразовательном словаре». Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.  Оценивать результаты своей деятельности
43	12. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Редактировать предложения с однокоренными словами. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Составлять слова по указанным значимым частям слова.

					Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Находить общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. Оценивать результаты своей деятельности
44	13. Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности
45	14. Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, наметать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Правописание частей слова (21ч.)</b>					
46	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Оценивать результаты своей деятельности
47	2. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.

	Словарный диктант.				<p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
48	3. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
49	4. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по</p>

					глухости-звонкости согласного звука. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности
50	5. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Выбирать нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
51	6. Обучающее изложение	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
52	7. Правописание слов с непроизносимым	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	согласным звуком в корне.				<p>Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
53 54	8-9. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	2			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
55	10. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
56	11. Правописание слов с удвоенными согласными.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить</p>

					<p>слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.          Правильно произносить слова с удвоенными согласными.          Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
57	<p>12. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.          Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
58	<p>13. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.          Правописание суффиксов и приставок.          Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</p>	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.          Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -икв словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом.          Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.          Оценивать результаты своей деятельности</p>

59	14. Правописание суффикса –ок после шипящих. Развитие речи: работа с текстом	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
60	15. Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>
61	16. Правописание приставок и предлогов в словах.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
62,6 3	17,18. Правописание приставок и предлогов в словах. Словарный диктант.	2			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах</p>



					орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности
64	19. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). Различать разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знаки. Обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Оценивать результаты своей деятельности</p>
65	20. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
66	21. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности</p>
	<b>Имя существительное(29ч.)</b>				
67	1. Части речи. Повторение и уточнение				<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с определениями частей речи. Определять по изученным</p>

	представлений об изученных частях речи.	1			<p>признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи. Работать с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
68	2.Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
69	3. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные. Различать имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), изменять имена существительные по вопросам. Ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать над правописанием предлогов в вопросах. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его.</p>

					Оценивать результаты своей деятельности
70	4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
71	5. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
72	6. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
73	7. Собственные и нарицательные имена	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные,</p>

	существительные. Проект «Тайна имени».				<p>определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
74	8. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
75	9. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Работать с рубрикой «Правильно произносите слова».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

76	10. Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
77	11. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.  Словарный диктант.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?» Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
78	12. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.</p>

					Оценивать результаты своей деятельности
79	13. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
80	14. Урок развития речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>4) Подготовиться к написанию изложения (по памятке 6).          Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>2) Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.          Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
81	15. Проверочный диктант.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

82	16. Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам. Оценивать результаты своей деятельности
83	17. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности
84	18. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Учиться определять падеж имён существительных. Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Оценивать результаты своей деятельности
85	19. Именительный падеж имён существительных.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность

				определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Оценивать результаты своей деятельности
86	20. Родительный падеж имён существительных.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
87	21. Дательный падеж имён существительных.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
88	22. Винительный падеж имён существительных.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж». Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в</p>



					предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.  Оценивать результаты своей деятельности
89	23. Именительный, родительный, винительный падежи.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).  Оценивать результаты своей деятельности
90	24. Творительный падеж имён существительных.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.  Оценивать результаты своей деятельности
91	25. Предложный падеж имён существительных.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Составлять предложения на

				<p>определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
92	26. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
93	27. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1		<p>Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
94	28. Работа по выполнению заданий	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий</p>

	рубрики «Проверь себя».				рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».
95	29. Работа над ошибками. Развитие речи: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.
<b>Имя прилагательное (15ч.)</b>					
96	1. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён прилагательных в тексте.  Оценивать результаты своей деятельности
97	2. Связь имени прилагательного с именем	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён

	существительным.				<p>прилагательных в предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные. Писать заглавную букву в именах собственных. Составлять текст из непунктированных предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
98	3. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». Составлять описание растения в научном стиле.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
99	4. Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна - Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>

100	5. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
101	6. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
102	6. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.  Словарный диктант.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>

103	8. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе. Осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. Работать с рубрикой «Говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
104	9. Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
105	10. Падеж имён прилагательных (общее представление).	1		<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>

106	11. Начальная форма имени прилагательного.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного. Составлять из предложений текст. Объяснять значение фразеологизмов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
107	12. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
108	13. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности и результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.</p>
109	14. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова</p>

	В. А. Серова «Девочка с персиками».				«Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<i>110</i>	15. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.  Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, наметать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».  Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Местоимение (4ч.)</b>					
<i>111</i>	1. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  Оценивать результаты своей деятельности
<i>112</i>	2. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей



					деятельности
113	3. Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.  <b>Задание творческого характера</b>	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты своей деятельности</p>
114	4.Обсуждение результатов выполнения заданий творческого характера	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Глагол (14ч.)</b>					
115	1. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте. Работать с</p>

				«Орфоэпическим словарём». Оценивать результаты своей деятельности
116	2. Значение и употребление глаголов в речи. .	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов. Оценивать результаты своей деятельности
117	3. Начальная (неопределённая) форма глагола.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности
118	4. Неопределённая форма глагола.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой

				форме. Оценивать результаты своей деятельности
119	5. Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов (глаголы звучания). Оценивать результаты своей деятельности
120	6. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте. Оценивать результаты своей деятельности
121	7. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. Работать с текстом-рассуждением. Составлять текст-рассуждение по заданному вопросу. Оценивать результаты своей деятельности
122	8. Изменение глаголов по временам.	1		Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы

					<p>глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую. Определять время глаголов. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. Оценивать результаты своей деятельности</p>
123	<p>9. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p>	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>
124	<p>10. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p>	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p>
125	<p>11. Правописание частицы Не с глаголами.</p>	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности</p>

126	12. Обобщение знаний о глаголе.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
127	13. Обобщение знаний о глаголе.	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
128	<b>14. Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1			<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
	<b>Повторение(8ч.)</b>				
129	1. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи.	1			<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности</p>

130	2. <b>Итоговый диктант</b>	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
131	3.Работа над ошибками.  Имя числительное. Имя существительное.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
132	4. Правописание слов с изученными орфограммами.  Контрольное списывание	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки
133	5. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать результаты своей

					деятельности
134	6. Повторение изученного материала.	1			Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки
135-136	Резерв.	2			