

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета Утверждаю:
протокол № 1 от 29.08.2023г.



Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»
Н.В. Семёнова
Пр. №75-од. от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Название: окружающий мир

Класс: 4

Учитель: Фасыхова Наина Гаясовна

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 2

с. Рязаново

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 классов разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений от 03.08. 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12. 2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ « Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год;
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ « Средняя школа с.Рязаново»;
5. Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой, « Окружающий мир». М: «Просвещение» 2018г.

Место предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 часов учебного времени (2 урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 4м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в

4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 3-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- определять органы человека, правила сохранения и укрепления здоровья;
- пользоваться правилами охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улицах и дорогах
- объяснять что такое эволюция;
- объяснять что такое окружающий мир и как человек познает природу, общество, самого себя;
- объяснять основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять состояния и свойства веществ; связи живой и неживой природы;
- объяснять значение бережного отношения к воде и живой природе;
- историю развития авто- и мототранспорта и проблемы безопасности движения;
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);
- различать государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);
- историю возникновения и развития дорожных знаков;
- дорожную разметку и её предназначение;
- общие требования по ПДД к водителям и велосипедистам;
- правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- применять полученные знания по ПДД в отрядах Юных инспекторов движения;
- пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;
- различать предупредительные сигналы транспортных средств;

Содержание курса

Земля и человечество – 9 ч

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России – 10 ч

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны -15 ч

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории- 5ч

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.

Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России- 20ч

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Знакомство учащихся с улицами села. Дорога в общеобразовательное учреждение и домой. Опасности. Подстерегающие на улицах и дорогах. Светофор и его сигналы. Правила поведения на тротуаре, пешеходной

дорожке, обочине. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. Виды дорог: с односторонним и двусторонним движением, загородная дорога. Перекрёсток и правила его перехода. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода железной дороги. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

Современная Россия – 7 ч

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Земля и человечество | 10 |
| 2 | Природа России | 11 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 12 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 |
| 6 | Современная Россия | 10 |
| | Итого: | 68ч. |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Предметные результаты | План | Факт |
|-----------------------------------|--|--|------|------|
| Земля и человечество (10ч) | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты неживой природы (строение Солнечной системы); - описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их существенные признаки; - использовать различные справочные издания в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать объекты реального мира с использованием пластилина | | |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты неживой природы: планеты Солнечной системы, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); | | |
| 3 | Звездное небо — Великая книга Природы. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты неживой природы, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; | | |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | <p>- определять направление на север по Полярной звезде</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- моделировать изучаемые созвездия</p> | | |
| 4 | Мир глазами географа | <p>Обучающийся научится:</p> <p>- сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов (глобус, карта, план)</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p> | | |
| 5 | Мир глазами историка | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>готовить рассказ на основании экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> | | |
| 6 | Когда и где? | <p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять по «ленте времени» век исторического события,</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- работать с исторической картой</p> | | |
| 7 | Мир глазами эколога | <p>Обучающийся научится:</p> <p>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде.</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 8 | Сокровища земли под охраной человечества. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде | | |
| 9 | Сокровища земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия .Обучающийся получит возможность научиться: - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде | | |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | <p>Обучающийся научится узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |
| Природа России (11) | | | | |
| 11 | Равнины и горы России | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать, характеризовать формы земной поверхности России (равнины, горы) на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию; | | |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|
| | | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - готовить небольшие презентации, используя ИКТ | | |
| 12 | Моря, озера и реки России | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; - готовить сочинения на тему урока; | | |
| 13 | Природные зоны России | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природные зоны России; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту и природной среде | | |
| 14 | Зона арктических пустынь | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана природную зону России, выделять ее существенные признаки; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | | |
| 15 | Тундра | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана природную зону России, выделять ее существенные признаки; | | |

| | | | | |
|----|----------------|---|--|--|
| | | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения | | |
| 16 | Леса России | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана природную зону России, выделять ее существенные признаки <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения, презентации. | | |
| 17 | Лес и человек. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту и природной среде | | |
| 18 | Зона степей | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана природную зону России, выделять ее существенные признаки. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения, презентации | | |
| 19 | Пустыни | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана природную зону | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>России, выделять ее существенные признаки.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать макет участка пустыни - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту и природной среде | | |
| 20 | У Черного моря | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана природную зону России, выделять ее существенные признаки <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту и природной среде | | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа России» | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |
| Родной край – часть большой страны (12) | | | | |
| 22 | Наш край. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить на политико-административной карте России свой | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|
| | | <p>регион;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по карте о родном крае. | | |
| 23 | Поверхность нашего края. | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать формы земной поверхности родного края <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с селом | | |
| 24 | <i>Водные богатства нашего края</i> | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; - составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать значение водных богатств в жизни людей; - участвовать в водоохранных мероприятиях в селе; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту, в природной среде. | | |
| 25 | Наши подземные богатства | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - описывать изученное полезное ископаемое по плану <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|
| | | - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; | | |
| 26 | Земля - кормилица | Обучающийся научится: - различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; Обучающийся получит возможность научиться: - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; - изготавливать макет разреза почвы; - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде. | | |
| 27 | Экскурсия в лес и на луг | Обучающийся научится: - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; Обучающийся получит возможность научиться: - использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации. | | |
| 28 | Жизнь леса | Обучающийся научится: - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (растения, животные, грибы; яруса леса, лесная подстилка; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки Обучающийся получит возможность научиться: - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса; | | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде | | |
| 29 | Жизнь луга | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (растения, животные луга, грибы); - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать цепи питания на лугу, - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде | | |
| 30 | Жизнь в пресных водах | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (растения, животные пресного водоёма); - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; - работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 31 | Растениеводство в нашем крае | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные отрасли растениеводства; - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. | | |
| 32 | Животноводство в нашем крае | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные отрасли животноводства; - различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными. | | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Наши проекты | <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 34 | Начало истории человечества | Обучающийся научится: - что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. - использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. | | |
| 35 | Мир древности: далекий и близкий | Обучающиеся научатся: -знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. -уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. | | |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | Обучающиеся научатся знать историю средних веков, понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. - находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. | | |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | Обучающиеся научатся: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | | |
| 38 | Новейшее время: история продолжается сегодня | Обучающиеся будут: иметь представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | излагать их в виде сообщения, рассказа. | | |
| Страницы истории Отечества (20) | | | | |
| 39 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | Обучающиеся будут: знать основные понятия по изученным темам. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | |
| 40 | Во времена древней Руси | Обучающиеся научатся: определять кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. великий князь, бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. | | |
| 41 | Страна городов | Обучающиеся научатся: Таким понятиям как : кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Показывать на карте границы России, некоторые города России | | |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества | | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| 43 | Трудные времена на Русской земле | <p>Обучающиеся научатся: Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> | | |
| 44 | Русь расправляет крылья | <p>Обучающиеся научатся: Понимать такие понятия: монастырь, Иван Калита. Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> | | |
| 45 | Куликовская битва | <p>Обучающиеся научатся: Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> | | |
| 46 | Иван третий | <p>Обучающиеся научатся: Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> | | |
| 47 | Мастера печатных дел | <p>Обучающиеся научатся: Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в</p> | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|--|
| | | <p>России? Какими были первые русские учебники?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> | | |
| 48 | Патриоты России | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Понятиям: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых? Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> | | |
| 49 | Петр Великий | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Понятиям: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> | | |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Понятиям: Московский университет.</p> <p>Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры?</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> | | |
| 51 | Екатерина Великая | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Понятиям: А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле,</p> | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | памятнике | | |
| 52 | Отечественная война 1812 года | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Понятиям: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага?</p> <p>Работать с исторической картой.</p> | | |
| 53 | Страницы истории 19 века | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имела отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</p> <p>Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> | | |
| 54 | Россия вступает в 20 век | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> | | |
| 55 | Страницы истории 1920-1930-х годов | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?</p> <p>Жизнь страны в 20-30 годы.</p> <p>Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России</p> | | |
| 56-57 | Великая Отечественная война и Великая Победа | <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</p> | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану | | |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос. | Обучающиеся научатся: Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса | | |
| Современная Россия (10) | | | | |
| 59 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | Обучающиеся научатся: Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | |
| 60 | Основной закон России и права человека. | Обучающиеся научатся: Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. | | |
| 61 | Мы – граждане России | Обучающиеся научатся: понятиям: президент Российской Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ. | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | Уметь различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. | | |
| 62 | Славные символы России | Обучающиеся научатся: Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. | | |
| 63 | Такие разные праздники | Обучающиеся научатся: Знать, какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации | | |
| 64- 66 | Путешествие по России | Обучающиеся научатся: знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | | |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | Обучающиеся научатся: Знать: основные понятия по изученным темам. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | Обобщение по разделу «Современная Россия» | Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. | | |
| 68 | Презентация проектов | Обучающиеся научатся: уметь выступать с подготовленным сообщением; расширять и углублять знания по выбранной теме | | |