

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2023г.



Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

Н.В. Семенова

Пр. № 75-од от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 6

Учитель: Семенова А.В.

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

с. Рязаново,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897; № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»; приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта» от 7.07.2017 года № 506.
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»
5. Рабочей программы общеобразовательных учреждений: «Обществоведение. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы» Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2014

Место предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на изучение обществознания в 6 классе отводится 34 часа учебного времени (1 урок в неделю)

Результаты освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую

- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека,

основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Содержание курса обществознание 6 класса

Человек в социальном измерении

Природа человека. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Человек и его деятельность

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Учимся трудиться и уважать труд. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Образование в жизни человека. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Профессия – ученик.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Человек среди людей

Социальные связи подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Мир как единое целое. Социальные связи младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.

Положение человека в группе. Позитивные и негативные результаты влияния группы на подростка. Виды конфликтов. Признаки конфликтной ситуации до её проявления. Пути разрешения конфликта.

Семья и семейные отношения. Семья – ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Тематическое планирование Обществознание 6 класс (34 ч)

№ п/п	Тема урока	Часы	Домашнее задание
1	Введение	1	Стр.4-7
	Глава I. Человек в социальном измерении (10 ч)		
2	Принадлежность двум мирам	1	П. 1
3-4	Человек-личность	2	П.2
5-6	Отрочество- особая пора жизни	2	П.3
7-8	Потребности и способности человека	2	П.4
9	Когда возможности ограничены	1	П.5
10	Мир увлечений	1	П.6
11	Практикум по главе «Человек - личность»	1	П.7
	Глава 2. Человек и его деятельность (9 ч)		
12-13	Человек и его деятельность	2	П. 7
14-15	Труд-основа жизни	2	П. 8
16-17	Учеба- деятельность школьника	2	П.9
18-19	Познание человеком мира	2	П.10
20	Практикум по главе «Человек в социальном измерении»	1	П.11
	Глава 3. Человек среди людей (13 ч)		

21-22	Отношения с окружающими	2	П.11
23-24	Общение	2	П.12
25-26	Человек в группе	2	П.13
27-28	Отношения со сверстниками	2	П.14
29-30	Конфликты в межличностных отношениях	2	П.15
31-32	Семья и семейные отношения	2	П.16
33	Практикум по главе «Человек среди людей»	1	повторение
4. Резерв (1 ч)			
34	Резерв	1	повторение

Календарно-тематическое планирование 6 класс обществознание

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
1	Введение	1	<i>Научатся</i> понимать значение термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	С. 5-8		
Глава I. Человек в социальном измерении (10 ч)						
2	Принадлежность новым мирам	1	<i>Научатся</i> раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять незнакомые слова и находить их	§1		
3-4	Человек личность	2	<i>Научатся</i> объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида, характеризовать особенности познания человеком самого себя, раскрывать значение права в жизни человека. Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности современного человека XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека, индивида и личности.	§ 2		
5-6	Отрочество особая пора	2	<i>Научатся</i> характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством; приводить примеры проявления различных способностей.	§ 3		
7-8	Потребности и способности человека	2	<i>Научатся</i> характеризовать понятие «потребности». Показывать роль и значимость потребностей в жизни любого человека. Сравнить особенности потребностей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских. Характеризовать причины проявления потребностей	§4		
9	Когда	1	<i>Научатся</i> понимать как можно помочь людям с ограниченными	§5		

	возможности ограничены		возможностями здоровья; какие особые потребности у них бывают			
10	Мир увлечений	1	<i>Научатся</i> характеризовать особенности свободного времени и возможности его использования; понимать почему увлечения и хобби могут стать профессией.	§6		
11	Практикум по главе «Человек - личность»	1	<i>Научатся</i> характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	§7		
Глава 2. Человек и его деятельность (9 ч)						
12-13	Человек и его деятельность	2	<i>Научатся</i> анализировать какое значение в жизни человека имеет деятельность, как человек проявляет себя в разных видах деятельности; характеризовать основные виды деятельности	§ 7		
14-15	Труд-основа жизни	2	<i>Научатся</i> характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, составлять синонимы со словом «Труд», приводить примеры благотворительности и меценатства, различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.	§ 8		
16-17	Учебная деятельность школьника	2	<i>Научатся</i> исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом, высказывать свое мнение о настроении с каким ходишь ты в школу, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего	§ 9		
18-19	Познание человеком мира и себя	2	<i>Научатся</i> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	§10		
20	Практикум по главе «Человек - личность»	1	<i>Научатся</i> выполнять задания различного уровня сложности, используя полученные знания	§ 11		
Глава 3. Человек среди людей (13 ч)						
21-22	Отношения с окружающими	2	<i>Научатся</i> характеризовать виды межличностных отношений, анализировать в чем состоят их особенности. Какую роль играют симпатия, антипатия, стереотип в формировании межличностных отношений.	§ 11		

23-24	Общение	2	<i>Научатся</i> использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, старшими и младшими; называть средства общения; оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	§ 12		
25-26	Человек в группе	2	<i>Научатся</i> характеризовать положение человека в группе; опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные и негативные результаты влияния группы. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение формальных и неформальных групп для человека. Выявлять возможности практического применения опыта общения в группе	§ 13		
27-28	Отношения со сверстниками	2	<i>Научатся</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное.	§ 14		
29-30	Конфликты в межличностных отношениях	2	<i>Научатся</i> различать виды межличностных конфликтов, характеризовать особенности ступеней конфликта в своем развитии; понимать как сохранить достоинство в конфликте и найти конструктивный выход из сложившейся ситуации.; раскрывать признаки конфликтной ситуации до её проявления	§15		
31-32	Семья и семейные отношения	2	<i>Научатся</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов, составлять свой кодекс семейных отношений и генеалогическое древо своей семьи	§ 16		
33	Практикум по главе «Человек среди людей»	1	<i>Научатся</i> выполнять задания различного уровня сложности, используя полученные знания	Повторение		
Резерв(1 ч)						
34	Резервный урок	1	<i>Научатся</i> характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Повторение		