

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г



Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя школа

с. Рязаново»

Н.В. Семенова

Пр. № 75-од от 31.08.2023г

Рабочая программа

Предмет: Обществознание

Класс: 5

Учитель: Семенова А.В.

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)

с. Рязаново,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897; № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897»; приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта» от 7.07.2017 года № 506.
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»
5. Рабочая программа общеобразовательных учреждений: «Обществоведение. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы» Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. М.: Просвещение, 2014

Место предмета в учебном плане.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на изучение обществознания в 5 классе отводится 34 часа учебного времени (1 урок в неделю).

Результаты освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса «Обществознание» 5 класс

Тема 1. «Человек»

Введение. Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.

Тема 1. Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных.

Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Учимся общаться. Практикум.

Тема 2. «Семья»

Семья и семейные отношения. Семья – ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Рациональное ведение хозяйства . Распределение обязанностей. Обязанности подростка.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум

Тема 3. «Школа»

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Как не

обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. Коллективный досуг и взаимопомощь.

Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

Тема 4. «Труд»

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Творческий труд. Ремесло. Признаки мастерства.

Учимся творчеству.

Практикум.

Тема 5. «Родина»

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин России. Гражданин. Гражданин – Отечества достойный сын. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Права граждан. Обязанности граждан.

Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек получает от рождения?

Учимся быть достойными гражданами.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ.

Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Что такое национальность. Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям.

Учимся уважать людей любой национальности. Практикум

Тематическое планирование «Обществознание 5 класс» (34 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание
1	Введение (1ч)	1	С. 5-8
Глава I Человек (5 ч)			
2-3	Загадка человека	2	§1
4-5	Отрочество- особая пора жизни	2	§ 2
6	Обобщение по теме «Человек».	1	§ 3
Глава II Семья (7 ч)			
7-8	Семья и семейные отношения		§ 3
9-10	Семейное хозяйство	2	§ 4
11-12	Свободное время	2	§ 5
13	Обобщение по теме «Семья»	1	§ 6
Глава III Школа (7 ч)			
14-15	Образование в жизни человека	2	§ 6
16-17	Образование и самообразование	2	§ 7
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2	§ 8
20	Обобщение по теме «Школа»	1	§ 9
Глава IV Труд (4 ч)			
21	Труд- основа жизни	1	§9
22-23	Труд и творчество	2	§ 10
24	Обобщение по теме «Труд».	1	§ 11
Глава V Родина (9 ч)			
25-26	Наша Родина – Россия.	2	§ 11
27-28	Государственные символы России.	2	§ 12
29-30	Гражданин России	2	§ 13
31-32	Мы- многонациональный народ	2	§ 14
33	Обобщение по теме «Родина»	1	
34	Резервный урок	1	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
1	Введение	1	<i>Научатся</i> извлекать информацию из текста	С. 5-8		
Глава I. Человек (5 ч)						
2-3	Загадка человека	2	<i>Научатся</i> раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять незнакомые слова и находить их значение	§1		
4-5	Отрочество-особая пора жизни	2	<i>Научатся</i> сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит со сверстниками, высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством, приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов.	§ 2		
6	Обобщение по теме «Человек»	1	<i>Научатся</i> выполнять задания различного уровня сложности, используя полученные знания	§ 3		
Глава II. Семья (7 ч)						
7-8	Семья и семейные отношения	2	<i>Научатся</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов, составлять свой кодекс семейных отношений и генеалогическое древо своей семьи	§ 3		
9-10	Семейное хозяйство	2	<i>Научатся</i> находить отличия двухпоколенной и трехпоколенной семьи, рассказывать о роли техники в быту, описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства, характеризовать совместный труд членов семьи, сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.	§ 4		
11-12	Свободное время	2	<i>Научатся</i> определять основную мысль текста, приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно, составлять план своего рабочего дня	§ 5		
13	Обобщение по	1	<i>Научатся</i> выполнять задания различного уровня сложности, используя	§ 6		

	теме «Семья»		полученные знания			
Глава III. Школа (7 ч)						
14-15	Образование в жизни человека	2	<i>Научатся</i> исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом, высказывать свое мнение о настроении с каким ходишь ты в школу, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего	§ 6		
16-17	Образование и самообразование	2	<i>Уметь</i> характеризовать учебу как основной труд школьника, выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений, характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.	§ 7		
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2	<i>Научатся</i> использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями, иллюстрируя примерами	§ 8		
20	Обобщение по теме «Школа»	1	<i>Научатся</i> выполнять задания различного уровня сложности, используя полученные знания	§ 9		
Глава IV. Труд (4 ч)						
21	Труд- основа жизни	1	<i>Научатся</i> характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, составлять синонимы со словом «Труд», приводить примеры благотворительности и меценатства, различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.	§9		
22-23	Труд и творчество	2	<i>Научатся</i> давать характеристику своей трудовой деятельности, заполнять сравнительную таблицу труд животных и труд человека, различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.	§ 10		
24	Обобщение по теме «Труд».	1	<i>Научатся</i> выполнять задания различного уровня сложности, используя полученные знания	§ 11		
Глава V. Родина (9 ч)						
25-26	Наша Родина – Россия.	2	<i>Научатся</i> характеризовать особенности России как многонационального государства, объяснять значение русского языка как государственного, подбирать синонимы к слову «Родина», приводить примеры проявления патриотизма	§ 11		

27-28	Государственные символы России.	2	Научатся придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав, использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России, описывать основные государственные символы Российской Федерации.	§ 12		
29-30	Гражданин России	2	Научатся высказывать свое мнение о том, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть настоящим гражданином своей страны, называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ, называть основные обязанности граждан РФ.	§ 13		
31-32	Мы-многонациональный народ	2	Научатся приводить конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься, характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия, показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей	§ 14		
33	Обобщение по теме «Родина»	1	Научатся выполнять задания различного уровня сложности, используя полученные знания			
34	Резервные уроки	1				

