

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета Утверждаю:
протокол № 1 от 29.08.2023г.



Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

Семёнова Н.В. Семёнова
Пр. №75-од . от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Название: математика

Класс: 4

Учитель: Фасыхова Наина Гаясовна

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 4

с. Рязаново

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ « Средняя школа с. Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Рязаново».

5. Программы общеобразовательных учреждений: «Математика». Авторы: М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантова

– М.: «Просвещение», 2015г.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов учебного времени (4 урока в неделю).

Результаты освоения содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к

применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

-

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 часов)

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления.

Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000.

Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».

Анализ контрольной работы. Диаграммы. Что узнали. Чему научились.

Странички для любознательных.

Числа которые больше 1000. (113ч)

Нумерация 12ч

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины – 12ч

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам.

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.

Контрольная работа по теме «Нумерация. Величины». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.

Сложение и вычитание- 11ч

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление – 78ч

Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие тема: «Умножение и деление на однозначное число». Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями». Анализ контрольной работы. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение- 8ч

Нумерация. Выражения и Уравнение. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	1. Числа от 1 до 1000	13
1	Нумерация	1
2	Сложение и вычитание	3
3	Умножение и деление	9
	2. Числа, которые больше 1000	113
4	Нумерация	12
5	Величины	12
6	Сложение и вычитание	11
7	Умножение и деление	78
8	Итоговое повторение	8
9	Резерв	2
	ИТОГО	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предметные УУД
1	Повторение. Нумерация чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6	Свойства умножения	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
7	Алгоритм письменного деления	Выполнять письменное деление в пределах 1000
8-9	Приемы письменного деления . Входная контрольная работа №1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
10-11	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились Странички для любознательных	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
12	Диаграммы.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Читать и

		строить столбчатые диаграммы
13	Класс единиц и класс тысяч.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи. Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс
14	Чтение многозначных чисел.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс
15-16	Чтение и запись многозначных чисел	Читать числа в пределах миллиона
17	Разрядные слагаемые	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифмет. действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
18	Сравнение чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз
20	Закрепление изученного	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда
21	Класс миллионов. Класс миллиардов	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
22	Что узнали. Чему научились Странички для любознательных	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи
24	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи

	Нумерация»	
25	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
26	Единицы длины. Километр	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
27	Единицы длины. Закрепление изученного	Называть единицы дли-ны. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади
29	Таблица единиц площади	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
30	Измерение площади с помощью палетки	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
31	Единицы массы. Тонна, центнер	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям
32	Единицы времени. Определение времени по часам	Называть единицы времени: год, месяц, неделя
33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям
34	Век. Таблица единиц времени	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события

35	Что узнали. Чему научились	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
36	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
37	Анализ контрольной работы	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
38	Устные и письменные приемы вычислений.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычисл.
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполн.вычисл
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
41	Нахождение нескольких долей целого	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
42-43	Решение задач и уравнений.	Находить несколько долей целого.
44	Сложение и вычитание величин.	Выполнять сложение и вычитание величин
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией

46	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
47	Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
48	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание многознач. чисел».	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
49	<i>Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.</i>	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом
50-51	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
54	Деление с числами 0 и 1.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
55-56	Письменные приемы деления.	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
57	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,	Применять полученные знания для решения задач

	выраженных в косвенной форме.	
58	Закрепление изученного. Решение задач	Применять полученные знания для решения задач
59	Письменные приемы деления. Решение задач	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
60	Решение задач. Закрепление изученного материала.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением
61	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением
63	Что узнали. Чему научились	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением
64	Умножение и деление на однозначное число	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
66-68	Решение задач на движение	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
69	Странички для любознательных	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
70	Умножение числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом
71-	Письменное умножение на числа	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями

72	оканчивающиеся нулями	
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74	Решение задач	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
75	Перестановка и группировка множителей	Применять свойства умножения при решении числовых выражений
76	Что узнали. Чему научились.	Решать задачи на одно-временное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
77-78	Закрепление изученного	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
79-80	Деление числа на произведение	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком
82	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач
83-86	Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями
87	Решение задач	Применять полученные знания для решения задач
88	Закрепление изученного	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями

89	Что узнали. Чему научились	Выполнять письм. умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
90	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	Выполнять письм. умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающ-еся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополни-тельный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст
92	Умножение числа на сумму	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму
93, 94	Письменное умножение на двузначное число	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное
95,96	Решение задач	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
97, 98	Письменное умножение на трехзначное число	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число
99- 100	Закрепление изученного	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули
101	Контрольная работа №7. «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
102	Анализ контрольной работы.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное,

		когда цифра в частном находится методом подбора
103-104	Что узнали. Чему научились	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление
105	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану
106	Письменное деление на двузначное число с остатком.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное
108-109	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану
110	Закрепление изученного	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие
111-112	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
114-115	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули
116	Контрольная работа №8 по теме «Деление на двузначное число».	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное
118-119	Письменное деление на трехзначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное

120	Закрепление изученного	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
121	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Находить ошибки при делении, исправлять их
123 124	Что узнали. Чему научились	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
125	Контрольная работа №9 по теме «Деление на трехзначное число».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
126	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
127	Нумерация. Выражения и Уравнение.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Решать числовые выражения
128	Числовые выражения.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000
129	Умножение и деление	Использовать приемы умножения и деления
130	Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
131	Итоговая контрольная работа №10	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
132	Анализ контрольной работы. Величины.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
133	Геометрические фигуры. Задачи	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных

		геометрических фигур.
134	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
135-136	Резерв	

Контрольные работы по математике УМК «Школа России» 4класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

Цель: проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

Цели: проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$86\ 709 < 8\square\square09$ $26\square\square1 < 26\square\square1$

3. а) Выполните вычисления:

$73\ 549 + 1$ $30\ 000 - 1$ $206\ 317 - 300$

$32\ 600 - 1\ 000$ $268 \cdot 1\ 000$ $84\ 600 : 10$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$7\ 816 = 7\ 016 + \square$ $48\ 000 + \square = 48\ 010$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм } 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм 3 т ... 300 ц
9 км 3 м ... 9 030 м 4 т 6 ц ... 4 т 550 кг
40 а ... 4 000 м² 8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

8 600 · 100
56 000 : 1 000
105 600 : 10
916 · 1 000

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

569 : 6
787 : 7
544 : 5

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900\ 000 - 32\ 576 \quad 427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} \quad 5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}\ 980\ \text{кг} \quad 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \quad 2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч} \quad 600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.} \quad 4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\ 080 - 54\ 996 \quad 397\ 631 + 128\ 679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$$

$$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$$

4. Переведите:

$$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 6 \text{ 090 лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$$

$$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.} \quad 1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$$

$$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет} \quad 12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \square\square626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\ 000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$\begin{array}{l} 25\,000 \text{ мм} = \dots \text{ м} \quad 180 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \\ 2 \text{ мин} = \dots \text{ с} \quad 1\,350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см} \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

Ход урока

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{ll} 72\,090 \cdot 7 & 68\,240 : 40 \\ 2\,160 \cdot 400 & 238\,800 : 600 \end{array}$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\,200 \text{ м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6 \qquad 75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900 \qquad 205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь $11\ 250\ \text{м}^2$. Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

Ход урока

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

Ход урока

В а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\,504 : 44 \qquad 35\,260 : 82 \qquad 23\,232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;

б) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

ІІ в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \quad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \quad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

430 дм ... 43 м

3 ч 2 мин ... 180 мин

2 т 917 кг ... 2 719 кг

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

297 658 + 587 349 19 152 : 63

901 056 – 118 967 8 409 · 49

200 100 – 18 534 : 6 · 57

3. Сравните:

71 т ... 710 ц

150 мин ... 3 ч

3 км 614 м ... 3 641 м

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

