

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

.....Н.В. Семенова
Пр. № 75-од. от 31.08.2023г.

Рабочая программа

Предмет: математика

Класс: 3

Учитель: Краевая Ирина Федоровна

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 136 часов

с. Рязаново
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Рязаново».
5. Программы общеобразовательных учреждений: «Математика». Авторы: М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, М.А.Бантова
– М.: «Просвещение», 2015г.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов учебного времени (4 урока в неделю).

Результаты освоения содержания курса.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения,

заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить способы её осуществления.
- способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с самой задачей и условиями её выполнения,
- определять наиболее эффективные достижения результата.
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организация и передача информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- . Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в соотной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения

- (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
 - выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - выбирать верное решение математической задачи.
- СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 часов)**

ЧИСЛА от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$.

Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (8 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 -3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8 ч
2	Табличное умножение и деление	56ч

4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Тысяча	12ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	8ч
8	Итоговое повторение. Резерв.	10 ч 5ч
	ИТОГО	136 часов

Календарно – тематическое планирование по математике

№ п./п.	Тема урока	К-во часов	Планируемые результаты					Дата проведения	
			Предметные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	План	Факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч									
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	<i>Знать</i> названия и последовательность чисел в пределах 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания, знать названия и признаки геометрических фигур. <i>Уметь</i> читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. Находить сумму и разность чисел в	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирать необходимые источники информации среди предложенных	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной	-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны	•ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; •освоение личного смысла учения; желания продолжать свою учебу;		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1							
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1							
4	Решение уравнений.	1							
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1							
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1							
7	Обозначение геометрических	1							

	фигур буквами		пределах 100.	учителем	деятельности,	х и научно-	•любопытность; способность		
8	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа.</i>	1	Чертить геометрические фигуры и находить их периметр. Решать уравнения и числовые выражения в 2 действия.	справочников, электронных наглядных пособий; - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); -представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	жизненных ситуациях под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;	популярных книг, понимать прочитанное; - желание и навыки работы в паре, группе при выполнении познавательного и творческого задания; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе;		
9	Конкретный смысл умножения и деления	1	<i>Знать:</i> таблицу умножения и соответствующие случаи деления,	•устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения	понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	•строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; •понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы	•навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; •основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения		
10	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	правила выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Знать термины: цена, количество, стоимость,						
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1							
12	Входная контрольная работа №1	1							
13	Работа над	1							

	ошибками. Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач		квадратный метр. <i>Уметь:</i> вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (скобками и без них), опираясь на знание таблицы умножения..	между объектами; •проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; •устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; •выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; •делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; •проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; •понимать базовые	письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; •самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;	для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; •принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; •принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; •знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной дея-	математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; •понимание значения математических знаний в собственной жизни; •восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; •умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ		
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1							
15,16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2							
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1							
18	Что узнали. Чему научились	1							
19	<i>Проверочная работа</i>	1							
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1							
21	Закрепление. Таблица Пифагора	1							
22,23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2							
24,25	Задачи на уменьшение числа	2							

	в несколько раз			межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;	•адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;	тельности;	(деятельности),		
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1		•фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	•адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;	•контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	понимая личную ответственность за результат;		
27,28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2		•стремление полнее использовать свои творческие возможности;	•самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;	и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);		
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. <i>Проверочная работа.</i>	1		•общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	•контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.	•умение использовать речевые средства и средства ИКТ при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;	об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);		
30	Контрольная работа №2	1		•самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;			•начальные представления об универсальности и математических способах познания окружающего мира;		
31	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	1							
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1							
33	Закрепление	1							
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1							
35,36	Закрепление.	2							
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)									
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Уметь составлять и решать уравнения. Вычислять площадь прямо-	устанавливать математические отношения между объектами, взаимо-	•находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	принимать активное участие в работе в паре и	• понимание значения математических знаний в		
38	Единица площади	1	площадь прямо-	устанавливать математические отношения между объектами, взаимо-	•находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	принимать активное участие в работе в паре и	• понимание значения математических знаний в		

	нахождение доли числа и числа по его доле			знаково-символической форме (на моделях);	тем;	математической игры,	оценок учителя		
60,61	Единицы времени – год, месяц, сутки	2		•стремление полнее использовать свои творческие возможности;	•самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;	высказывать свою позицию;	успешности учебной деятельности;		
62	Контрольная работа №3	1		•общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;	•знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;	•умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;		
63, 64	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2		•самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;	•адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;	•контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	•начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);		
Внетабличное умножение и деление (27 ч)									
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$	1	Знать: приёмы умножения круглых чисел, различные способы умножения суммы на число,	проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;	знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;	умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность		
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	правило деления суммы на число,	устанавливать математические отношения между объектами, взаимо-	•находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в	принимать активное			
67	Умножение суммы на число	1	алгоритм умножения и деления						
68	Решение задач	1							

	несколькими способами		двузначного числа на однозначное.	связи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;	участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	ь за результат; понимание значения математических знаний в собственной жизни; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;		
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	Уметь: Умножать и делить круглые числа, умножать и делить	классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	•основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
70	Закрепление	1	двузначные числа на однозначные, применять	•выполнять правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	•понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;		
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	правило деления	•делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	-	в устной форме, использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
72	Выражение с двумя переменными	1	суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	•проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;	• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
73,74	Деление суммы на число	2	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	использовать математические знания в расширенной области применения;	• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
75	Закрепление. Проверочная работа.	1	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	•фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	•самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
76	Связь между числами при делении	1	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	•стремление полнее использовать свои творческие	учебные действия в	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
77	Проверка деления умножением	1	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	использовать математические знания в расширенной области применения;	учебные действия в	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
78	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	использовать математические знания в расширенной области применения;	учебные действия в	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
79	Проверка умножения с помощью деления	1	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	использовать математические знания в расширенной области применения;	учебные действия в	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
80,81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	использовать математические знания в расширенной области применения;	учебные действия в	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		
82	Проверочная	1	правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с остатком.	использовать математические знания в расширенной области применения;	учебные действия в	использовать математическую терминологию;	личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;		

	<i>работа.</i>								
83,84	Деление с остатком	2							
85,86, 87	Приемы нахождения частного и остатка	3							
88	Деление меньшего числа на большее	1							
89	Проверка деления с остатком	1							
90	Что узнали. Чему научились	1							
91	Контрольная работа №4	1							
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация (12 ч)									
92	Работа над ошибками. Устная нумерация	1	Знать: Образование чисел из сотен, десятков и единиц; название этих чисел; числа натурального ряда; десятичный состав трехзначных чисел, знать единицы массы.						
93	Письменная нумерация	2	Уметь: Читать и записывать трёх-значные числа; увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10,100 раз; складывать и вычитать трёх-значные числа; соотношение между граммом и килограммом.						
94	Разряды счетных единиц								
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Проверочная работа.	1	•делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; •выполнять классификацию по нескольким						
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100	1							
				возможности; •общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; •самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;	соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; •адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; •самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах	успешной математической игры, высказывать свою позицию; •контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; •начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);		
						•понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; знать и	- понимание значения математических знаний в собственной жизни; умение самостоятельно выполнять определенные работы (деятельности), понимая личную		

	раз		предложенным или самостоятельно найденным основаниям;						
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1	•находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;		применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;	ответственность за результат; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;			
98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;						
99	Сравнение трехзначных чисел. <i>Проверочная работа.</i>	1	-						
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1							
101	Единицы массы – килограмм, грамм	1							
102	Что узнали. Чему научились	1							
103	Контрольная работа №5	1							
			Сложение и вычитание (10 ч)						
104	Работа над ошибками	2	Знать: приёмы устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000; разные виды треугольников;	•проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;	• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или		
105	Приемы устных вычислений								
106	Закрепление	1							
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	приёмы устных и письменных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь :	•фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на	• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на	•принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении			
108	Приемы письменных вычислений	1							

109	Алгоритм письменного сложения	1	складывать и вычитать числа в пределах 1000;	моделях); •стремление полнее использовать свои творческие возможности; •общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; •самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;	уроке и по результатам изучения отдельных тем; •самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; •адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе	стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; •контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	учителем; •восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; •начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);		
110	Алгоритм письменного вычитания	1	умножать и делить числа, оканчивающиеся одним или двумя нулями; устно и письменно делить и умножать трёхзначные числа; решать задачи, уравнения.						
111	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1							
112	Закрепление	1							
113	Проверочная работа	1							

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000 Умножение и деление (8ч)

114	Приемы устных вычислений	1	Знать приёмы устных и письменных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Знать виды треугольников по видам углов.	•делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и пред-	•находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; знать и	- понимание значения математических знаний в собственной жизни; умение самостоятельно выполнять определенные работы (деятельности), понимая личную		
115	Виды треугольников по видам углов	1							
116	Закрепление	1							
117	Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление	1							
118	Прием письменного деления на однозначное число	1							

119	Проверка деления умножением. Закрепление	1	уметь использовать калькулятор для вычислений	ставлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; •выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	для ее решения; • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	применять правила общеня, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, использовать речевые коммуникативные средства;	ответственность за результат; навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; •основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики,					
120	Знакомство с калькулятором	1										
121	Проверочная работа	1										

Итоговое повторение (10 ч)

122, 123	Решение уравнений	2	Знать приёмы устных и письменных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Знать виды треугольников по видам углов. Уметь устно и письменно умножать и делить числа, уметь использовать	•делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-	•понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; •находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические	- уметь слушать, строить полный, логичный ответ; - уметь работать в паре, в группе; - уметь доказывать свое мнение	- мотивация к деятельности; - самооценивание				
124, 125	Решение задач с величинами	2									
126, 127 128	Итоговые контрольные работы.№6 Работа над ошибками.	3									
129	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1									
130	Решение задач на кратное сравнение	1									
131	Порядок действий в числовых выражениях	1									

132-136	Резерв	5	калькулятор для вычислений	символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;	термины, символы и знаки;				
---------	--------	---	----------------------------	--	---------------------------	--	--	--	--

