

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.23 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново» _____ Семенова Н.В.
_____ 20__ г.
Пр. № _____ от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:	История
Класс:	8 класс
Учитель:	Кузин В. А.
Учебный год	2023-2024
Количество часов:	68 часов (2 часа в неделю).

с. Рязаново
2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897; № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897»; приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта» от 7.07.2017 года № 506.
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»
5. Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история : 5-9-й классы : рабочие программы : предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение» 2014г.
6. Программы общеобразовательных учреждений: «История России. Предметная линия учебников под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы» Авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.:Просвещение, 2016

Место предмета история в учебном плане

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов учебного времени (2 урока в неделю).

Результаты освоения содержания курса

Важнейшими **личностными** результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со-ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

Содержание курса «История России» 8 класс (40ч)

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. 34 Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. 36 Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия.

Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф.

Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Тематическое планирование «История России» 8 класс (40 часов)					
№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		Дом. задание
			План	факт	
Введение (1 ч)					
1	У истоков российской модернизации	1			П.1
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I(13 ч)					
2	Россия и Европа в конце XVIIв.	1			П.1
3	Предпосылки Петровских реформ	1			П.2
4	Начало правления Петра I	1			П.3
5	Северная война.	1			П.4
6	Реформы управления Петра I.	1			П.5
7	Экономическая политика ПетраI	1			П.6
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1			П.7
9	Церковная реформа	1			П.8
10	Социальные и национальные движения	1			П.9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			П.10
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			П.11
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1			П.12
14	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1			П.13
Тема II. Россия при наследниках Петра I (6 ч)					
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2			П.13-14
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			П. 15
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			П.16
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1			П.16
20	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1			П. 17

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)					
21	Россия в системе международных отношений	1			П. 17
22	Внутренняя политика Екатерины II	1			П. 18
23	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			П. 19
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	1			П. 20
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1			П. 21
26	Народы России. Религиозная и национальная политика	1			П.21
27	Внешняя политика Екатерины II	1			П. 22
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			П.23
29	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1			П.24
Тема IV. Россия при Павле I (2ч)					
30	Внутренняя политика Павла I	1			П.24
31	Внешняя политика Павла I	1			П.25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9 ч)					
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1			П.25
33	Образование в России в XVIIIв	1			П.25
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1			П.25
35	Русская архитектура XVIII в.	1			П.25
36	Живопись и скульптура	1			П.25
37	Музыкальное и театральное искусство	1			П.25
38	Народы России в XVIII в.	1			П.25
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			П.26
40	Повторительно-обобщающий урок по темам IV-V	1			Даты

Содержание курса «Новая история» 8 класс (28ч)

Глава I. Рождение Нового мира.

«Европейское чудо» Европа становится лидером мира. Модернизация. Рост населения. Наступление капитализма. Аграрная революция. Промышленная революция. Транспортная революция. Развитие торговли. Меркантилизм.

Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Национальные государства. Деформация средневековых сословий. Просвещенный абсолютизм. Изменения в Европе XVIII века.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: Иоганна Себастьяна Баха, Вольфганга Амадея Моцарта, Людвиг ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Международные отношения в XVIII веке.

Причины международных конфликтов в Европе в XVIII в. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Утрехтский мир 1713 года. Северная война России и Дании против Швеции. Ништадский мир 1721 года. Войны с Турцией. Кючук-Кайнарджийский мир 1774 года. Войны за польское и австрийское наследство. Аахенский мир 1748 года. Общеввропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Разделы Польши 1772 г., 1793 г.,

1795 г. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Глава II. Европа в век Просвещения.

Англия на пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке. Роль Франции в международной политике. Слабость тысячелетней монархии. Анн Робер Жак Тюрго и его реформы. От реформ к революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства

Германские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Негативное влияние раздробленности государства на развитие ремесла и торговли. Демографическое и социальное развитие. Фридрих I. Австро - прусский дуализм и реформы.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

Глава III. Эпоха революций.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США.

Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция XVIII в. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Итоги Французской революции.

Европа в годы Французской революции. Антифранцузские коалиции. Судьбы французской эмиграции.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.

Индия. Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Китай. Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин.

Политическое устройство. Правление Канси.

Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.

Япония. Японское общество периода Эдо.

Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города.

Попытки преодоления кризисных явлений с помощью реформ.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Колониальная эпоха. Колониальные державы.

Борьба за колонии и англо-французское противостояние.

Война за независимость США и колониальное соперничество.

Календарно-тематическое планирование курса Новая история 8 класс (28ч)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание
Глава I. Рождение нового мира (9ч)			
41	Европейское чудо	1	П.1
42-43	Эпоха Просвещения	2	П.2
44	В поисках путей модернизации	1	П.3
45	Европа меняющаяся	1	П.4
46-47	Мир художественной культуры Просвещения	2	П.5-6
48	Международные отношения в XVIII в.	1	П.7
49	Повторительно-обобщающий урок	1	П.8
Глава II. Европа в век Просвещения(4ч)			
50	Англия на пути к индустриальной эре	1	П.8
51	Франция при Старом порядке	1	П.9
52	Германские земли в XVIII в.	1	П.10
53	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	П.11
Глава III. Эпоха революций(7ч)			
54	Английские колонии в Северной Америке	1	П.12
55-56	Война за независимость. Создание Соединенных штатов	2	П.13
57-58	Французская революция XVIII в.	2	П.14-15
59	Европа в годы Французской революции	1	П.16
60	Повторительно-обобщающий урок	1	П. 17
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(5ч)			
61	Османская империя. Персия	1	П.17
62	Индия	1	П.18
63	Китай	1	П.19
64	Япония	1	П.20
65	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	П.21
Глава IV. Резерв			
66-68	Резервные уроки	3	повторение

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты (предметные)	Домашнее задание
			план	факт		
Введение (1 ч)						
1	У истоков российской модернизации	1			Овладеют целостными представлениями об историческом развитии России в XVIII веке	Стр.5-6
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)						
2	Россия и Европа в конце XVIIв.	1			Научатся характеризовать отличительные и общие черты в истории России и Европы в конце XVII в.	П.1
3	Предпосылки Петровских реформ	1			Научатся характеризовать степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	П.2
4	Начало правления Петра I	1			Научатся давать оценку Азовским походам; характеризовать цели Великого посольства; анализировать исторические источники	П.3
5	Северная война.	1			Научатся называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны.	П.4
6	Реформы управления Петра I.	1			Научатся составлять сравнительную таблицу государственного управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.	П.5
7	Экономическая политика ПетраI	1			Научатся сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России, анализировать политику государства, используя термины протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, <u>антикоррупционная деятельность</u>	П.6
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1			Знать термины: поместье, вотчина, Табель о рангах, гильдии, цехи, магистрат, прибыльщик, ревизия	П.7

					Уметь Научатся характеризовать положение дворянского сословия, горожан, крестьян, используя термины: поместье, вотчина, Табель о рангах, гильдии, цехи, магистрат	
9	Церковная реформа	1			Научатся извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку упразднения патриаршества.	П.8
10	Социальные и национальные движения	1			Научатся извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	П.9
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1			Научатся проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования, объяснять термины: гражданское общество, Кунсткамера, классицизм, гравюра	П.10
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1			Научатся характеризовать дворянский образ жизни, мир города и деревни, новшества в повседневной жизни, объяснять термины: ассамблеи, клавикорды, канты	П.11
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1			Научатся характеризовать успехи и неудачи реформ, значение Петровских преобразований в истории страны, ставшей великой европейской державой	П.12
14	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1			Научатся применять, полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности	П.13
Тема II. Россия при наследниках Петра I (6 ч)						
15-16	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2			Научатся называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники.	П.13-14
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1			Научатся анализировать привилегии дворянства, <u>систему «кормления от дел» при Анне Иоановне</u> , характеризовать социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг.	П.15
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1			Научатся определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн; опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны	П.16

19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг.	1			<i>Научатся</i> характеризовать национальную и религиозную политику государства в означенный период	П.16
20	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1			<i>Научатся</i> применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности	П.17
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)						
21	Россия в системе международных отношений	1			<i>Научатся</i> определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту	П.17
22	Внутренняя политика Екатерины II	1			<i>Научатся</i> называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II; объяснять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, взяточничество	П.18
23	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			<i>Научатся</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II	П.19
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1			<i>Научатся</i> определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий	П.20
25	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1			<i>Научатся</i> называть причины и итоги крестьянской войны, рассказывать о ходе войны, используя историческую карту	П.21
26	Народы России. Религиозная и национальная политика	1			<i>Научатся</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, характеризовать роль церкви в жизни российского общества	П.21
27	Внешняя политика Екатерины II	1			<i>Научатся</i> называть цель и основные направления внешней политики Екатерины II: русско-турецкая война 1768-1774гг., русско-грузинские отношения(Георгиевский трактат),русско-турецкая война 1787-1791гг,	П.22

					участие в разделах Речи Посполитой, с революционной Францией	
28	Начало освоения Новороссии и Крыма	1			Научатся называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат	П.23
29	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1			Научатся применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности	П.24
Тема IV. Россия при Павле I (2ч)						
30	Внутренняя политика Павла I				Знать сведения о личности Павла I, о направлениях внутренней политики: изменение порядка престолонаследия, преобразования в армии, усиление бюрократизма, полицейский произвол, изменения отношения к дворянству и крестьянству.	П.24
31	Внешняя политика Павла I	1			Научатся характеризовать направления внешней политики Павла I; успехи русской армии в Италии и Швейцарии во главе с А.В.Суворовым	П.25
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIIIв. (9 ч)						
32	Общественная мысль, публицистика, литература	1			Научатся характеризовать эпоху Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России; особенности развития отечественной художественной культуры, важнейшие достижения культуры	Стр.72-77
33	Образование в России в XVIIIв.	1			Научатся характеризовать век Просвещения и его влияние на российскую школу, развитие системы образования; подготовки учительских кадров; причины открытия Московского университета и Академии художеств.	Стр.77-81
34	Российская наука и техника в XVIII в.	1			Научатся характеризовать деятельность выдающихся техников и изобретателей; роль Академии наук в развитии естественных наук и техники, исторической науки	Стр.81-86
35	Русская архитектура XVIII в.	1			Научатся сравнивать европейскую и российскую культуру, различать архитектурные стили изучаемой эпохи; важнейшие достижения в архитектуре; начало ансамблевой застройки городов	Стр.86-91
36	Живопись и скульптура	1			различные жанры и виды искусства характеризовать особенности развития художественной культуры, живописи и скульптуры.	Стр. 91-97

37	Музыкальное и театральное искусство	1			Научатся характеризовать особенности развития художественной культуры, театра, музыки.	Стр.97-101
38	Народы России в XVIII в.	1			Научатся описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы	Стр.101-105
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1			Научатся характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	П.26
40	Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V	1			Научатся применять полученные знания при выполнении заданий различного уровня сложности	Даты повторить

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты (предметные)	Домашнее задание
			план	факт		
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 8 класс (28 часов)						
Глава 1. Рождение нового мира (9 ч)						
41	«Европейское чудо»	1			<i>Научатся</i> называть причинно-следственные связи, приведшие к изменению темпов развития европейской цивилизации в XVI-XVIII вв.	П.1
42-43	Эпоха Просвещения	2			<i>Научатся</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение	П.2
44	В поисках путей модернизации	1			<i>Научатся</i> называть основные причины складывания наций и национальных государств, объяснять сущность политики просвещенного абсолютизма	П. 3
45	Европа меняющаяся	1			<i>Научатся</i> рассказывать какие изменения происходят в XVIII веке в городской жизни, об изменениях в питании, взаимоотношениях в семье	П.4
46-47	Мир художественной культуры	2			<i>Научатся</i> называть основные направления художественной культуры, представителей культуры, используя термины: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, карикатура	П.5-6
48	Международные отношения в XVIII в.	1			<i>Научатся</i> объяснять причины, называть итоги военных конфликтов между европейскими государствами, составлять таблицу	П.7
49	Повторительно-обобщающий урок	1			<i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения заданий различной сложности	П.8
Глава II. Европа в век Просвещения. (4 ч)						
50	Англия на пути к	1			<i>Научатся</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник	П.8

	индустриальной эре				информации, составлять таблицу; объяснять термины аграрная революция, промышленный переворот, фабрика	
51	Франция при Старом порядке	1			<i>Научатся</i> определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса, когда давно назревшие реформы из-за сопротивления привилегированных сословий не были проведены	П. 9
52	Германские земли в XVIII в.	1			<i>Научатся</i> выделять причины стремления национального объединения Германии, устанавливать причинно-следственные связи	П. 10
53	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1			<i>Научатся</i> выделять главную проблему монархии Габсбургов : создание единого централизованного государства по образцу стран Западной Европы	П. 11
Глава III. Эпоха революций (7 ч)						
54	Английские колонии в Северной Америке	1			<i>Научатся</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации; объяснять термины колония, метрополия, пилигрим, идеология.	П. 12
55-56	Война за независимость. Создание США	2			<i>Научатся</i> характеризовать причины борьбы английских колоний за независимость, итоги и значение; понимать, что появилось государство нового типа: демократическая президентская республика	П.13
57-58	Французская революция XVIII в.	1			<i>Научатся</i> анализировать причины революции, используя текст исторического документа ; объяснять термины жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы	П.14-15
59	Европа в годы Французской революции	1			<i>Научатся</i> характеризовать изменения в европейских государствах в 1789-1799 гг., причины создания коалиций против Франции	П.16
60	Повторительно-обобщающий урок	1			<i>Научатся</i> применять полученные знания для выполнения заданий различной сложности	П. 17
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(5 ч)						

61	Османская империя. Персия	1			<i>Научатся</i> характеризовать эпоху тюльпанов в Турции, объяснять причины такого названия; выделять особенности внутривосточного положения Персии в началеXVIII века.	П. 17
62	Индия	1			<i>Научатся</i> называть причины крушения империи ВеликихМоголов; рассказывать об англо-французском соперничестве в Индии	П. 18
63	Китай	1			<i>Научатся</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать политическое устройство Китая, отношения европейской и восточной цивилизаций; объяснять термины конфуцианство, богдыхан, колонизация	П. 19
64	Япония	1			<i>Научатся</i> характеризовать социальную систему японского общества, государственное управление; раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций; объяснять термины самурай, буддизм, синтоизм, колонизация	П.20
65	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1			<i>Научатся</i> раскрывать этапы борьбы европейских государств за преобладание в колониях; характеризовать роль войны за независимость США с точки зрения истории европейского колониализма и колониального соперничества	П.21
66-68	Резервные уроки	3			Повторение и закрепление изученного материала	