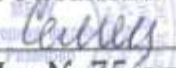


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

 Н.В. Семенова
Пр. № 75-од от 31.08.2023г



Рабочая программа

Предмет: история

Класс: 7

Учитель: Саляев Иван Николаевич

Учебный год: 2023-2024

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст. 11 и 14.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897; № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897»; приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта» от 7.07.2017 года № 506.
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»
5. Программы общеобразовательных учреждений: Всеобщая история : 5-9-й классы : рабочие программы : предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений (ФГОС) М. «Просвещение» 2020г.
6. Программы общеобразовательных учреждений: «История России. Предметная линия учебников под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы» Авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина, М.:Просвещение, 2016

Место предмета история в учебном плане

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов учебного времени (2 урока в неделю).

Предмет история в 7 классе включает два курса: история России- 40 часов и Новая история – 28 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Результаты освоения содержания курса истории

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны овладеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами

Содержание программы «История России» 7 класс (40 ч)

7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Календарно-тематическое планирование «История России 7 класс» (40ч)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Домашнее задание
Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)			
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	П.1
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	П.2
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	П.3
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	П.4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		П.5
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	П.6
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	стр.51-58
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	П.7-8
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	П.9
14-15	Опричнина	2	П.10
16	Россия в конце XVI в.	1	П.11
17	Церковь и государство в XVI в.	1	П.12
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Стр.100-111
20	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	П. 13
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)			
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к.XVI-н.XVII в.	1	П.13
22-23	Смута	2	П.14-15
24	Окончание смутного времени	1	П.16
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1	П.17
26	Россия при первых Романовых	1	П.18
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1	П.19
28	Народные движения в XVII в.	1	П.20
29-30	Россия в системе международных отношений	2	П.21-22
31	Вхождение Украины в состав России	1	П.23
32	Власть и церковь	1	П.24
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	П.25
34	Культура народов России в XVII в.	1	П. 26
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт. Обычаи и нравы	1	П.26
37	Наш край в XVII веке	1	Записи в тетрадах
38	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»	1	Повторить термины и даты
39-40	Резервные уроки	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА « ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» (28 часов)

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ТЕМА 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ, ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (13Ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империи. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Рождение капитализма

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов в торговле. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур.

Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека. Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии, домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха <титанов>. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы, домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Френсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Френсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение Верой»

— суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии.

Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

ТЕМА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ(15 Ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

Жемчужина в короне Габсбургов'. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Революция в Англии

Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование

Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия, Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XV-XVII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XV— XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф—крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Соперничество на Балтике во второй половине XVII века. Время дипломатов. Влияние европейских войн на международные отношения.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Календарно-тематическое планирование «История нового времени» 7 класс (28ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков	Дом. Задание
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)			
1(41)	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	П.1
2(42)	Великие географические открытия	1	П.2 Таблица
3(43)	Усиление королевской власти вXVI-XVIIвв.	1	П.3
4 (44)	Рождение капитализма	1	П.4
5 (45)	Европейское общество в раннее Новое время. Быт.	1	П.5
6 (46)	Великие гуманисты Европы	1	П.5
7-8 (47-48)	Мир художественной культуры Возрождения.	2	П.6
9(49)	Рождение новой европейской науки.	1	П.6
10-11 (50-51)	Реформация в Европе. Контрреформация	2	П.7-8
12 (52)	Королевская власть и Реформация в Англии	1	П.9
13 (53)	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции	1	П.10
14 (54)	Повторительно-обобщающий урок	1	П.11
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (15 часов)			
15 (55)	Нидерландская революция.	1	П.11
16 (56)	Революция в Англии	1	П.12
17 (57)	Путь к парламентской монархии	1	П.13
18 (58)	Международные отношения в XV- XVIIв.	1	П.14
19 (59)	Традиционные общества Востока	1	П. 15
20-21 (60-61)	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	2	П.15
22-23 (62-63)	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	2	П.16
24 (64)	Повторительно-обобщающий урок	1	Даты
25-28 (65-68)	Резерв	4	

Календарно-тематическое планирование «История России» 7 класс (40ч)

№ п/п	Тема урока	К-во час	Дата		Планируемые результаты (предметные)	Домашнее задание
			план	факт		
Тема 1. Россия в XVI в. (20 ч)						
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1			<i>Научатся</i> рассказывать о русских географических открытиях, используя историческую карту, последствиях ВГО	П.1
2	Территория, население и хозяйство России в началеXVI в.	1			<i>Научатся</i> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни различных слоев населения России, используя термины трехполье, озимые, яровые, слобода, самоуправление, ярмарки, реформа	П.2
3	Формирование единых государств в Европе и России	1			<i>Научатся</i> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять общие черты и особенности	П.3
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1			<i>Научатся</i> рассказывать о завершении объединения русских земель, используя историческую карту; понимать как складывалось управление единым государством; объяснять термины Боярская дума, приказы, наместники, волостели, уезд, стан, волость, кормление, дворяне, поместье, вотчина	П.4
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			<i>Научатся</i> использовать сведения из исторической карты, описывая взаимоотношения Российского государства с соседними государствами	П.5
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2			<i>Научатся</i> характеризовать причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии, объяснять термины Земский собор, Избранная рада, приказы, челобитная, местничество, централизованное государство, губные старосты, стрельцы	П.6
8-9	Государства Поволжья,	2			<i>Научатся</i> использовать сведения из исторической карты, описывая	Стр.52-57

	Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.				взаимоотношения Российского государства с Казанским , Крымским, Астраханским, Сибирским ханствами и Ногайской Ордой	
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2			Научатся составлять хронологическую таблицу о ходе Ливонской войны, используя учебник историческую карту; понимать причины и значение присоединения Казанского и Астраханского ханств к России	П.7-8
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2			Научатся описывать условия существования, основные занятия различных слоев населения России	П.9
14-15	Опричнина	2			Научатся понимать результаты и последствия опричнины, <u>объяснять термины</u> деспотизм, террор, опричнина, земщина, карьера	П.10
16	Россия в конце XVI в.	1			Научатся понимать причины экономического кризиса и последствия пресечения династии Рюриковичей; узнают о целях внутренней политики правительства Б. Годунова; новых направлениях внутренней политики; основных направлениях внешней политики и ее успехах	П.11
17	Церковь и государство в XVI в.	1			Научатся понимать значение введения патриаршества на Руси; объяснять термины монастырь, ереси, стригильники, благотворительность, нестяжатели, иосифляне, архиерей, патриаршество	П.12
18-19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2			Научатся характеризовать достижения русской культуры XIV-XVI вв.; объяснять термины полуустав, эпос, хождения, публицистика, энциклопедия, юродивый, шатровый стиль, публицистика, харчевня, сруб, лежанка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, летник	Стр. 100 - 110
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	1			Научатся применять полученные знания для выполнения заданий различной сложности	П. 13
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)						

21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI-н. XVII в.	1			<i>Научатся</i> анализировать успехи внешней политики России на рубеже XVI-XVII вв.; понимать, что главной целью России является выход к Балтийскому морю	П.13 р.т
22-23	Смута	2			<i>Научатся</i> находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника по заданному алгоритму; анализировать причины и сущность Смутного времени; особенности правления Лжедмитрия I, причины его падения.	П.14-15, р.т
24	Окончание смутного времени	1			<i>Научатся</i> анализировать события распада тушинского лагеря; свержении Василия Шуйского и установлении «семибоярщины»; формирования первого ополчения и причинах его неудач; понимать значение второго ополчения в освобождении Москвы от польских оккупантов и роли К. Минина и Д. Пожарского в русской истории.	П.16 р.т.
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1			<i>Научатся</i> анализировать социально-экономические последствия Смуты; начало экономической специализации регионов страны, формирование всероссийского рынка; предпосылки и генезис мануфактурного производства.	П.17 р.т
26	Россия при первых Романовых	1			<i>Научатся</i> находить причинно-следственные связи между усилением самодержавной власти при первых Романовых и изменением роли и значения Земских соборов; объяснять причины утраты властных функций Боярской думы; понимать значение решений Земского собора 1613 г.; основных положений Соборного уложения 1649 года	П.18 Р.т.
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1			<i>Научатся</i> объяснять причины упразднения местничества; изменения положения городского населения; особенности положения первого сословия российского общества после Смуты; положение крестьянского населения в России в XVII веке.	П.19 ;р.т
28	Народные движения в XVII в.	1			<i>Научатся</i> рассказывать об основных этапах восстания С. Разина с опорой на историческую карту; понимать причины и последствия Соляного бунта, Медного бунта, выступлений старообрядцев, <u>о системе наказаний за взятки (мздоимство) в суде по Соборному уложению 1649 года.</u>	П.20 Р.т.
29-30	Россия в системе международных	2			<i>Научатся</i> находить и группировать информацию из текста учебника по заданному алгоритму при составлении хронологической таблицы; анализировать	П.21-22

	отношений				причины Смоленской войны; воссоединения Украины с Россией; основные итоги и значение русско-польской войны 1654-1667 гг.	
31	Вхождение Украины в состав России	1			Научатся находить и группировать информацию из текста учебника по заданному алгоритму при составлении хронологической таблицы; понимать причины и последствия русско-польской войны 1654-1667 гг.	П.23
32	Власть и церковь	1			Научатся характеризовать личности патриарха Филарета, патриарха Никона и его церковную реформу; личность и жизненный путь протопопа Аввакума; причины усиления разногласий между церковной и светской властями; причины раскола церкви	П.24 р.т
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			Научатся рассказывать о землепроходцах XVII века, используя историческую карту; понимать значение освоения Сибири и Дальнего Востока для государства	П..25
34	Культура народов России в XVIIв.	1			Научатся характеризовать особенности развития образования в XVII веке; массовый выпуск печатных книг; распространения научных знаний в России; новых явлений в литературе; развитии отечественной архитектуры	П. 26; р.т
35-36	Народы России в XVII в. Сословный быт. Обычаи и нравы	2			Научатся характеризовать изменения царского двора в условиях оформления самодержавия; специфику боярского и дворянского быта; перемены в повседневной жизни посадского населения	П.26; р.т
37	Наш край в XVII веке	1			Научатся рассказывать историю основания города Симбирска, характеризовать особенности быта симбирян в XVII веке	П.9-10
38	Повторительно-обобщающий урок	1			Научатся применять полученные знания для выполнения заданий различной сложности	повторение
39-40	Резервные уроки	2				

Календарно-тематическое планирование «История нового времени» 7 класс (28 ч)						
п/№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Планируемые результаты (предметные)	Домашнее задание
			план	факт		
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 ч)						
41	Технические открытия и выход к Мировому океану	1			Научатся рассказывать о ВГО, используя историческую карту	Введение
42	Великие географические открытия	1			Научатся извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	П. 1-2
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1			Научатся объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	П. 3
44	Рождение капитализма	1			Научатся выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	П.4
45	Европейское общество в раннее Новое время. Быт	1			Научатся составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	П. 5
46	Великие гуманисты Европы	1			Научатся высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	П.5
47-48	Мир художественной культуры Возрождения	2			Научатся характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелям искусства и высказывать оценку их творчества.	П. 6
49	Рождение новой европейской науки	1			Научатся систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки	П. 6
50-51	Реформация в Европе. Контрреформация	2			Научатся свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения, используя термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, кальвинизм, пресвитер, иезуит,	П. 7-8

					контрреформация.	
52	Королевская власть и Реформация в Англии	1			Научатся сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей	П. 9
53	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции	1			Научатся проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей	П. 10
54	Повторительно-обобщающий урок	1			Научатся применять полученные знания для выполнения заданий различной сложности	П. 11
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (15 ч)						
55	Нидерландская революция	1			Научатся использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	П. 11
56-57	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2			Научатся называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	П.12-13
58	Международные отношения в XV-XVII вв.	1			Научатся объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, рассказывать о ходе военных действий, используя карту	П. 14
59	Традиционные общества Востока	1			Научатся раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время. характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций	П. 15
60-61	Индия, Китай и Япония: в эпоху раннего Нового времени	2			Научатся характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций; объяснять термины самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация	П. 15
62-63	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	2			Научатся раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	П.16
64	Повторительно-обобщающий урок	1			Научатся применять полученные знания для выполнения заданий различной сложности	повторение
65-68	Резерв	4				повторение

