

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.23 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново» _____ Семенова Н.В.
_____ 20__ г.
Пр. № _____ от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:	География
Класс:	11 класс
Учитель:	Кузин В. А.
Учебный год	2023-2024
Количество часов:	34 часа (1 час в неделю).

с. Рязаново
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомбинаций:

– Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

– В. П. Максаковский. География, 10-11 класс: учебник для общеобразовательной организации: базовый уровень / В. П. Максаковский - 26-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программы среднего общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на изучение географии в 11 классе в 2023 – 2024 учебном году отводится – 33 часа (1 час в неделю) учебного времени.

Результаты освоения содержания курса

Личностные результаты обучения:

– Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

– Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

– Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

– Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

– Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

– Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

– Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

– Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

– Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами являются:

– формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

– формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

– овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

– овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание учебной программы

11 класс

Раздел II. Региональная характеристика мира (30 ч)

Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды. Общая характеристика стран Западной Европы. Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания).

Общая характеристика стран Восточной Европы. Изучение стран Европы, Страны Балтии. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы.

Природно-ресурсный потенциал. Новые индустриальные страны. Комплексная характеристика субрегионов (Юго-Западная/Южная, Юго-Восточная, Восточная, центральная Азия) и стран Зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Их место в мировом сообществе. Страны Азии - бывшие республики СССР

Составление сравнительной характеристики двух стран с учетом природной и социально-экономической специфики на основе различных источников информации.

Тема 8. Африка (5 ч)

Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Проблемы преодоления отсталости. Долговой кризис.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Южная.

Изучение стран: Египет, Нигерия, ЮАР.

Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Тема 9. Северная Америка (4 ч)

Америка - два материка, одна часть света. «Новый свет. Историко-географические особенности формирования региона. Комплексная характеристика стран С. Америки.

Комплексная характеристика стран: США, Канада.

Интеграция группировки НАФТА.

Тема 10. Латинская Америка (4 ч)

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона.

Субрегионы Латинской Америки, их общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран: Бразилия, Мексика.

Тема 11. Россия в современном мире (2 ч)

Раздел III. Современные глобальные проблемы человечества (4 ч)

Истоки глобальных проблем. Систематизация глобальных проблем, взаимосвязи. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол-во часов
	План	Факт		
РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 ч)				
Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)				
1			Европа: границы, положение. Природные ресурсы	1
2			Входная контрольная работа	1
3			Население Зарубежной Европы	1
4			Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1
5			Транспорт, туризм, наука и финансы	1
6			Географический рисунок расселения и хозяйства	1
7-8			Субрегионы и страны Зарубежной Европы	2
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)				
9			Зарубежная Азия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1
10			Хозяйство стран Зарубежной Азии	1
11			Китай	1
12			Япония	1
13			Индия	1
14			Австралия	1
15			Контрольная работа №1 по темам 6, 7	1
Тема 8. Африка (5 ч)				
16			Африка: природные ресурсы и население	1
17			Африка: общая характеристика хозяйства	1
18- 19			Субрегионы Северной и Тропической Африки.	2
20			Южно-Африканская Республика	1
Тема 9. Северная Америка (4 ч)				
21- 22			Соединенные Штаты Америки	2
23			Макрорайоны США	1
24			Канада	1
25- 26			Латинская Америка: ЭГП, природные ресурсы и население, хозяйство	2
27			Различия регионов Латинской Америки. Бразилия	1
28			Контрольная работа №2 по темам 8,9, 10	1
Тема 11. Россия в современном мире (1 ч)				
29			Значение России в мировом сообществе. Россия в мировом хозяйстве	1
РАЗДЕЛ III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 ч)				
30			Глобальные проблемы человечества	1
31			Стратегия устойчивого развития	1
32			Итоговая контрольная работа	1

33			Резерв	1
----	--	--	--------	---