

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с. Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением
Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:



Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

Семенова Н.В.

20 23 г.

Пр. № 1 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география
Класс: 9 класс
Учитель: Савинова М. О.
Учебный год: 2023-2024
Количество часов: 66 часов (2 часа в неделю).

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с.Рязаново».
4. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

– А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. – 5 – е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно основной образовательной программы среднего общего образования и учебному плану МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на изучение географии в 9 классе отводится 66 часов учебного времени (2 часа в неделю).

Результаты освоения содержания курса

Изучение географии в основной школе даёт возможность достичь следующие результаты:

Личностные результаты обучения географии:

–воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

–формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

–формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

–формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах;

– формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

– развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения географии:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты обучения географии:

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы

– данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

– различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

– находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

– различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

– различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

– различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

– показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

– использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России
- на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание учебной программы

Раздел 1. Регионы России (11 ч)

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России.

Готовимся к экзамену. Изучаем изображения Земли из Космоса. Анализируем проблему.

Практическая работа №1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати».

Раздел 2. Европейская Россия (33 ч)

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо-Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Практическая работа №2 «Создание электронной презентации «Петербург - вторая столица России».

Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината».

Раздел 3. Азиатская Россия (14 ч)

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства».

Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».

Практическая работа №6 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства».

Практическая работа №7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона».

Практическая работа №8 «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края».

Раздел 4. Россия в мире (9 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Сфера влияния России. Присоединение Крыма к России. Геополитическое и экономическое влияние.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол-во часов
	План	Факт		
Раздел 1. Регионы России (11 ч)				
1			Вводный урок. Учимся с «Полярной звездой»	1
2			Районирование России	1
3			Входная контрольная работа	1
4			Учимся с «Полярной звездой»	1
5			Великие равнины России – Восточно - Европейская и Западно - Сибирская	1
6			Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.	1
7			Урал и горы Южной Сибири. Климат, природные зоны	1
8			Мерзлотная Россия – Восточная и Северо - Восточная Сибирь	1
9			Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	1
10			Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России	1
11			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №1 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе Экологической карты, материалов периодической печати»	1
Раздел 2. Европейская Россия (33 ч)				
Тема 2.1. Центральная Россия (10 ч)				
12			Пространство Центральной России	1
13			Центральная Россия: Освоение территории и население	1
14			Кустарные промыслы Центральной России	1
15			Центральный район	1
16			Волго-Вятский район	1
17			Центрально-Черноземный район	1
18			Учимся с «Полярной звездой»	1
19			Москва и Подмосковье	1
20			Учимся с «Полярной звездой» Подготовка и проведение дискуссии «Рост Москвы- это хорошо или плохо»	1
21			Контрольная работа №1 по теме «Центральная Россия»	1
Тема 2.2. Северо-Запад (5 ч)				
22			Пространство Северо-Запада	1
23			Северо-Запад: «окно в Европу»	1
24			Северо-Запад: хозяйство	1
25			Санкт-Петербург-вторая столица России	1
26			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №2 «Создание электронной презентации «Петербург-вторая столица России»	1
Тема 2.3. Европейский Север (5 ч)				
27			Пространство Европейского Севера	1
28			Европейский Север: освоение территории и население	1
29			Европейский Север: хозяйство и проблемы	1
30			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №3 Составление карто-схемы «Производственные связи	1

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол-во часов
	План	Факт		
			Череповецкого металлургического комбината»	
31			Контрольная работа №2 по темам «Северо – Запад», «Европейский Север»	1
Тема 2.4. Европейский Юг (4 ч)				
32			Пространство Европейского Юга	1
33			Европейский Юг: население	1
34			Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1
35			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №4 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»	1
36			Пространство Поволжья	1
37			Поволжье: освоение территории и население	1
38			Поволжье: хозяйство и проблемы	1
39			Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья»	1
Тема 2.6. Урал (5 ч)				
40			Пространство Урала	1
41			Урал: освоение территории и хозяйство	1
42			Урал: население и города	1
43			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №5 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	1
44			Контрольная работа №3 по тема «Европейский Юг», «Поволжье», «Урал».	1
Раздел 3. Азиатская Россия (14 ч)				
Тема 3. 1. Сибирь (8 ч)				
45			Пространство Сибири	1
46			Сибирь: освоение территории и население	1
47			Практическая работа №6 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства»	1
48			Сибирь: хозяйство	1
49			Западная Сибирь	1
50			Восточная Сибирь	1
51- 52			Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской магистрали»	2
Тема 3.2. Дальний Восток (6 ч)				
53			Пространство Дальнего Востока. Практическая работа №7 «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»	1
54			Дальний Восток: освоение территории и население	1
55			Дальний Восток: освоение территории и население	1
56			Дальний Восток: хозяйство	1
57			Учимся с «Полярной звездой»	1
58			Контрольная работа №4 по теме «Азиатской России»	1
Раздел 4. Россия в мире (8 ч)				
59			Соседи России	1
60			Сфера влияния России	1
61			Крым - новая республика в составе России	1

№ п/п	Дата		Название раздела, темы	Кол-во часов
	План	Факт		
62, 63			Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №8 «Характеристика природы, населения и хозяйства Алтайского края»	2
64			Обобщение материала за курс 9 класса	1
65			Итоговая контрольная работа	1
66			Резерв	1