

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа с. Рязаново муниципального образования
"Мелекесский район" Ульяновской области"

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
от «07» 07 2023 г.
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
школа с. Рязаново»
_____ Н.В.Семенова
Приказ № 74 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 72 часа

Автор-составитель:
Юрова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Рязаново, 2023 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.....	4
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	9
1.3. Новизна и особенности дополнительной общеобразовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Место дополнительной общеобразовательной программы в структуре обучения финансовой грамотности.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий.	Ошибка! Закладка не определена.
Формы обучения и особенности организации образовательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. Ожидаемые образовательные результаты.	12
1.7. Направленность образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Учебный план программы.....	17
2.2. Содержание учебного плана образовательной программы.....	22
2.2.1. 1 Модуль «Деньги»	22
2.2.2. 2 Модуль «Доходы семьи».....	22
2.2.3. 3 модуль "Расходы семьи"	23
2.2.4 4 модуль «Семейный бюджет»	23
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Рекомендуемые проектные и интерактивные формы обучения	37
3.2. Способы определения образовательных результатов ...	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Контрольно-измерительные материалы	39
3.4. Учебно-методическое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Материально-техническое обеспечение. .	Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	53

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты освоения программы	11
1.4. Содержание программы	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	24
2.1. Календарно-учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	36
2.3. Формы аттестации	39
2.4. Методические материалы.....	46
Список литературы	49
Приложения.....	52

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральный закон от 21.07.2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 № АП-512/02;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Устав МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»;
- Локальные акты МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»:

Нормативные документы, регулирующие использование **электронного обучения и дистанционных технологий**:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Направленность программы.

Программа «Финансовая грамотность» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она направлена на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением в жизни, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочной перспективе.

Актуальность программы.

В 2017 году Правительством РФ была утверждена «Стратегия повышения финансовой грамотности населения на 2017-2023 гг.», целью которой является создание основ для формирования финансово грамотного поведения граждан. Современное поколение российской молодежи в условиях рыночной экономики особенно остро нуждается в освоении элементарных навыков планирования, сбережения и приумножения своих доходов. Решение этого вопроса видится в повышении уровня экономического и правового развития финансового воспитания граждан, причем начиная с детского возраста. Знания в области потребительских финансов – обязательный элемент современной системы «образования для жизни». При этом финансовая грамотность – это

отличный способ развития мотивации к получению доходов, развитию инициативы, самостоятельности.

Нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Подрастающему поколению основы финансовой грамотности и финансовой безопасности, правильного финансового планирования и инвестирования должны быть известны до того, как они вступят в большую жизнь.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Кому-то, возможно, азы финансовых отношений помогут определиться в дальнейшем с выбором профессии.

Отличительные особенности заключаются в направленности программы на понимание личной ответственности обучающихся за решения, принимаемые в процессе взаимодействия семьи с финансовыми институтами, а также осознание обучающимися себя как полноценного члена семьи и участника финансовых взаимоотношений. Программа ориентирует на формирование у обучающихся ответственности за финансовые решения с учетом интересов семьи, членами которой они являются.

Внедрение объединения «Финансовая грамотность» в систему дополнительного образования является *инновацией*. А это значит, что впереди долгий и сложный, но интересный и познавательный процесс. Процесс получения новых знаний; процесс формирования связей теории с практикой; процесс выработки у обучающихся практических умений и компетенций, а также алгоритмов действия в той или иной финансовой ситуации; процесс

формирования профессиональных компетенций в области экономики и финансов.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 11-14 лет. В данном возрасте ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и общение со сверстниками. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Рассуждения идут от общего к частному. Подросток оперирует гипотезой в решении интеллектуальных задач. Это важнейшее приобретение в анализе действительности. Развиваются такие операции, как классификация, анализ, обобщение. Развивается рефлексивное мышление. Предметом внимания и оценки подростка становятся его собственные интеллектуальные операции. Подросток приобретает взрослую логику мышления.

Освоение содержания программы опирается на мета предметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. С учетом возрастных особенностей в программе «Основы финансовой грамотности» используются разнообразные методы и приемы подачи практического и теоретического материала в образовательном процессе. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и включают:

- Задачи с денежными расчетами;
- Кейсы по экономике семьи;
- Игры, практические задания с простой финансовой информацией;
- Мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и в обществе;
- Творческие задания по темам программы.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются навыки работы с текстами, схемами, таблицами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, работы в парах и в малых группах, проектной работы.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Состав групп постоянный.

Формы обучения и виды занятий.

Форма проведения занятий: групповая, обучающиеся объединяются в группы одного возраста, состав групп постоянный.

Виды занятий:

- теоретические занятия: лекции, тематические дискуссии, мастер-классы;
- практические занятия: семинары, деловые игры, командная работа, разбор проблемных ситуаций, решение тестов и задач, анализ печатной продукции, тематические экскурсии, самостоятельные и контрольные работы;
- дополнительные занятия: участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, фестивалях, неделях финансовой грамотности муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: Продолжительность образовательного процесса – 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 астрономических часа.

Уровень реализации программы: базовый

При реализации программы через *электронное обучение и дистанционные образовательные технологии* используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Мастер-класс;

- Практическое занятие;
- Конкурсы;
- Тестирование;
- Самостоятельная внеаудиторная работа;
- Проектно-исследовательская работа;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 11-14 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей.

Задачи программы:

Образовательные

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменений доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- освоение первичных экономических понятий, связанных с экономикой семьи, таких как: деньги, бюджет семьи, доходы, расходы, валюта и др.

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансов семьи;

- понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны, и бережливость, хозяйственность, экономность, щедрость и т.п. – с другой стороны.

Развивающие

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

- формирование опыта применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формирование культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики.

Воспитательные

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Реализация задач дополнительного образования осуществляется на основе следующих принципов:

1. Принцип дополнительности предполагает расширение знаний, полученных в системе общего образования, позволяет каждому ребенку удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организаций, способствовать развитию универсальных учебных действий личности.

2. Принцип личностного определения предполагает выбор направления деятельности, темпа обучения по программе «Основы финансовой грамотности».

3. *Принцип индивидуализации образования* предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуальной помощи ребёнку в процессе реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности.

4. *Принцип преемственности и непрерывности образования* обеспечивает преемственность и специализацию образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес. Метапредметные связи, проектирование интегрированных образовательных программ, программ профессиональной ориентации позволяют обеспечивать преемственность и непрерывность системы образования.

5. *Принцип гуманизации образования* предполагает создание психологически комфортной атмосферы, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию).

6. *Принцип многообразия.* Дополнительное образование детей характеризуется разнообразием: возрастов, способностей и особенностей обучающихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья); а так же направленностей деятельности, типов и видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм организации образовательных объединений,

7. *Принцип единства обучения, воспитания и развития.*

8. *Принцип деятельностного подхода* предполагает организацию процесса деятельности обучающихся, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

9. *Принцип интегративности образования* обеспечивает интеграцию разных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации.

10. *Принцип вариативности обучения.* Данный принцип обеспечивает свободный выбор вариантов образовательной деятельности всех участников учебно-образовательного процесса в разных сферах деятельности и взаимодействия. Обеспечивается вариативность содержанием и формами организации образовательного процесса.

11. *Принципы усиления социальной составляющей образования.*

1.3.Ожидаемые образовательные результаты.

В результате освоения образовательной программы «Основы финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты:

- Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.
- Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.
- Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.
- Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.
- Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.

- Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.
- Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.
- Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.
- Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
- Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Обучающиеся должны знать и понимать:

- 1) что такое личный доход и каковы пути его повышения;

- 2) что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- 3) различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- 4) общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- 5) что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- 6) как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- 7) как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- 8) принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- 9) что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- 10) что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- 11) основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- 12) различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- 13) выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- 14) что такое полная стоимость кредита;
- 15) что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- 16) что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- 17) различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- 18) условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- 19) что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- 20) основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- 21) что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;

- 22) о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- 23) что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- 24) типы основных финансовых организаций;
- 25) влияние образования на последующую карьеру;
- 26) что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- 27) каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- 28) каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Обучающиеся должны уметь:

- 1) различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- 2) различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- 3) давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- 4) оценить свои ежемесячные расходы;
- 5) контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- 6) выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- 7) вести запись доходов и расходов;
- 8) различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- 9) составлять личный (семейный) бюджет;
- 10) откладывать деньги на определенные цели;

- 11) различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- 12) различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- 13) читать и проверять банковскую выписку;
- 14) выделять плюсы и минусы использования кредита;
- 15) оценивать материальные возможности возврата кредита;
- 16) выделять важную информацию в кредитном договоре;
- 17) различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- 18) сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- 19) сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- 20) оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- 21) оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- 22) находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- 23) составить жалобу на нарушение прав потребителей.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы

№	Наименование модулей и подмодулей	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1 модуль "Деньги"					
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	2	1	1	Устный опрос
2	Деньги: а что это такое?	2	1	1	Тестовые задания
3	Удивительные факты и истории о деньгах	2	1	1	Устный опрос
4	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	2	1	1	Устный опрос
5	Какие бывают деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность?»»	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
6	«О злой фее ограниченности.»	1	0,5	0,5	Аукцион
7	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	2	1	1	Устный опрос
8	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	1	0,5	0,5	Мини-исследование
9	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
10	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	2	1	1	Устный опрос

11	Итоговое занятие	2	1	1	Устный опрос
	Итого	18	9	9	
2. Модуль «Доходы семьи»					
1	«Каждому приходится выбирать..»	1	0,5	0,5	Решение анаграмм
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
3	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Устный опрос
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	2	1	1	Устный опрос
6	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	1	0,5	0,5	Мини-исследование
7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги.	1	0,5	0,5	Устный опрос
9	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	1	0,5	0,5	Решение задач

10	Большой аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	2	1	1	Решение анаграмм
11	«...И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кроссвордию	2	1	1	Решение задач
12	Исследуем доходы семьи. Работа со статистикой «Доходы семьи».	2	1	1	Устный опрос
13	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	2	1	1	Выступление
	Итого	18	9	9	
3 Модуль «Расходы семьи»					
1	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	1	0,5	0,5	Мини-исследование
2	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?	2	1	1	Устный опрос
3	Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования.	2	1	1	Решение задач Мини-исследование
4	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	2	1	1	Устный опрос

5	Игра «Планируем праздник»	2	1	1	Решение кроссвордов
6	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»	2	1	1	Устный опрос
7	«Что могут деньги?»	2	1	1	Устный опрос
8	Исследуем расходы семьи,	2	1	1	Решение задач
9	Работа со статистикой «Расходы семьи».	2	1	1	Мини-исследования
	Итого	18	9	9	
4 Модуль «Семейный бюджет»					
1	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов-профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	2	1	1	Устный опрос
2	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	2	1	1	Устный опрос
3	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и	2	1	1	Решение кроссвордов

	что это такое?				
4	Играя, решаем задачи.	1		1	Аукцион
5	Игра «Составляем бюджет»	1		1	Устный опрос
6	Учебные мини проекты «Семейный бюджет»	2	1	1	Мини-исследование
7	Викторина «Предметы первой необходимости».	2	1	1	Решение кроссвордов
8	Викторина «Товары длительного пользования».	1		1	Устный опрос
9	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1		1	Устный опрос
10	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1		1	Тестовые задания
11	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2		2	
12	Занятие обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности - Первый год обучения».	1	1		Тестовые задания
	Итого	18	6	12	
	Итого часов:	72	33	39	

Содержание учебного плана образовательной программы

Программа состоит из четырех модулей, связанных между собой задачами и содержанием: «Деньги, «Доходы семьи», «Расходы семьи», «Семейный бюджет»

1 Модуль «Деньги»

Теория: История и причины возникновения денег. История денежных отношений на Руси. Объяснить выгоды обмена; рассмотреть различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.

Практика: Отработка признаков подлинности банкнот на купюрах разного номинала. Практика в переводе стоимости одной валюты в стоимость другой по курсам покупки и продажи. Рассмотрение банковских карт. Виртуальная экскурсия в музей истории денег. Творческая работа. Финансовая викторина.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, письменный тест, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, виртуальная экскурсия, работа в группах, творческая работа, финансовая викторина.

2 Модуль «Доходы семьи».

Теория: Доходы. Виды доходов семьи. Как определить доход семьи. Способы оптимизации доходов. План доходов. Рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей.

Практика: Предложения по оптимизации семейного бюджета на конкретных примерах. Распределение доходов по статьям бюджета. Творческая работа. Практика: составление семейного бюджета, решение задач.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, решение проблемных задач и

разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, творческая работа.

3 модуль "Расходы семьи"

Теория: Расходы. Виды расходов семьи. Расходы семьи: обязательные и необязательные. Непредвиденные расходы. Способы минимизации расходов. План расходов. Рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов.

Практика: Распределение расходов по статьям бюджета. Предложения по оптимизации семейного бюджета на конкретных примерах. Творческая работа. Практика: составление семейного бюджета, решение задач.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, самостоятельная работа, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, творческая работа.

4 модуль «Семейный бюджет»

Теория: Откуда в семье деньги? Куда уходят деньги семьи? Понятие бюджета семьи. Разделы бюджета. Виды бюджета семьи. Доходы семьи – источники формирования. Наследство. Зарплата: влияние выбранной профессии на ее размер. Аренда. Проценты. Доходы незащищенных слоев общества. Займы. Расходы семьи: обязательные и необязательные. Непредвиденные расходы. Способы минимизации расходов. Способы оптимизации доходов и расходов. Бюджет- план доходов и расходов.

Практика: Распределение доходов и расходов по статьям бюджета. Практическая работа по составлению бюджета семьи и определению его вида. Предложения по оптимизации семейного бюджета на конкретных примерах. Творческая работа.

Формы контроля: наблюдение, беседа, опрос, тематические ребусы, диагностическая игра, мастер-класс, самостоятельная работа, решение проблемных задач и разбор тематических ситуаций, письменная работа, работа в группах, творческая работа.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарно – учебный график составляется на весь учебный год в соответствии с расписанием. Дата проведения занятий может корректироваться, что связано с государственными праздниками и непредвиденными обстоятельствами (карантин, отмена занятий в связи с непредвиденными природными условиями и т.п.).

№ п/п	Дата планируема я (число, месяц)	Дата фактически я (число, месяц)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	1 модуль "Деньги"				18			
1	08.09.22		13.40	Беседа, наблюдение	2	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Кабинет №20	Устный опрос
2	15.09.22		13.40	Беседа, презентация, Интерактивный метод изучения материала «Дерево решений»	2	Деньги: а что это такое?	Кабинет №20	Тестовые задания
3	22.09.22		13.40	Разгадывание кроссвордов, решение задач	2	Удивительные факты и истории о деньгах	Кабинет №20	Устный опрос
4	29.09.22		13.40	Беседа, просмотр фильма, работа с монетами.	2	Фальшивые деньги: история и современность. Статья 186 УК.	Кабинет №20	Устный опрос
5	06.10.22		13.40	Работа с	1	Какие бывают	Кабинет	Решение

				банкнотами		деньги и какая у них функция? «Королевское ли слово «потребность»?»	№20	кресвордов
5	06.10.22		13.40	Выполнение практических заданий, дискуссия	1	«О злой фее ограниченности	Кабинет №20	Аукцион
6	13.10.22		13.40	Беседа, выполнение практических заданий, подготовка презентаций. Интерактивный метод изучения «Один-два-вместе»	2	Что такое нумизматика? И кого можно назвать нумизматом? Что такое «сувенирные» деньги?	Кабинет №20	Устный опрос
7	20.10.22		13.40	Викторина по теме «Банки России и банковский продукт»	1	Кто печатает деньги и где они хранятся? Что такое банк и для чего он нужен?	Кабинет №20	Мини-исследование
8	20.10.22		13.40	Беседа, подготовка презентаций, выполнение	1	Гохран РФ. Аукцион вопросов.	Кабинет №20	Решение кресвордов

				практических заданий, аукцион				
9	27.10.22		13.40	Беседа, выполнение практических заданий, ролевые игры. Интерактивный метод изучения «Мозговой штурм»	2	Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	Кабинет №20	Устный опрос
10	03.11.22		13.40	Мини-проекты	2	Итоговое занятие по теме «Деньги» Учебные мини-проекты, защита докладов на тему «Деньги»	Кабинет №20	Устный опрос
2 Модуль «Доходы семьи»					20			
11	10.11.22		13.40	Беседа, выполнение практических заданий	1	«Каждому приходится выбирать..»	Кабинет №20	Решение анаграмм
12	10.11.22		13.40	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	Кабинет №20	Тестовые задания
13	17.11.22		13.40	Беседа,	1	Заработная плата.	Кабинет	Устный

				презентация, выполнение практических заданий		Почему у всех она разная? От чего это зависит?	№20	опрос
	17.11.22		13.40	Творческая работа компьютерная презентация	1	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	Кабинет №20	
14	24.11.22		13.40	Проведение викторины	2	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	Кабинет №20	
15	01.12.22		13.40	Беседа. Решение задач	1	«Как король узнал, что он потребитель». Решение задач.	Кабинет №20	Мини- исследовани е
16	01.12.22		13.40	Беседа. Аукцион	1	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? «О пользе домашнего труда»	Кабинет №20	Устный опрос
17	08.12.22		13.40	Беседа, презентация,	1	Зачем нужны карманные	Кабинет №20	Устный опрос

				выполнение практических заданий		деньги? Учимся считать карманные деньги.		
18	08.12.22		13.40	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Решение задач на доходы. Чтение «Не лучше ли жить семьями?»;	Кабинет №20	Решение задач
19	15.12.22		13.40	Сравнительный анализПроведение игры "Юный финансист"	2	Большой аукцион вопросов. «Путешествие короля с королевой в прошлое»	Кабинет №20	Решение анаграмм
20	22.12.22		13.40	Беседа, презентация, выполнение практических заданий Наблюдение, решение кроссвордов	2	«...И чем закончилось путешествие» Экскурсия в страну Кроссвордию	Кабинет №20	Решение задач
21	29.12.22		13.40	Беседа, выполнение практических заданий. Интерактивный метод «Один-два-	2	Исследуем доходы семьи Работа со статистикой «Доходы семьи».	Кабинет №20	Устный опрос

				вместе»				
22	12.01.23		13.40	Беседа. Мини-проекты	2	Учебные мини проекты «Доходы семьи»	Кабинет №20	Выступление
		3 Модуль «Расходы семьи»			18			
23	12.01.23		13.40	Беседа, Подготовка презентаций. Аукцион	1	Куда уходят деньги? Как управлять расходами? Покупки.	Кабинет №20	Мини-исследование
24	19.01.23		13.40	Беседа, наблюдение	2	Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав?	Кабинет №20	Устный опрос
25	26.12.23		13.40	Беседа, презентация, Интерактивный	2	Предметы первой необходимости. Товары текущего	Кабинет №20	Решение задач Мини-

				метод изучения материала «Дерево решений»		потребления и длительного пользования.		исследования
26	02.02.23		13.40	Разгадывание кроссвордов, решение задач	2	Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	Кабинет №20	Устный опрос
27	09.02.23		13.40	Беседа, просмотр презентаций	1	Деньги на отдых и развлечения. «Путешествие короля и королевы на остров Бартер»	Кабинет №20	Тестовые задания
28	09.02.23		13.40	Закрепление полученных знаний при помощи игровых ситуаций	2	Игра «Планируем праздник»	Кабинет №20	Решение кроссвордов
29	16.02.23		13.40	Выполнение практических заданий, дискуссия	2	«.. И что посоветовала жителям острова волшебница Экономика». Игра Вопрос-ответ»	Кабинет №20	Устный опрос
30	02.03.23		13.40	Беседа, выполнение практических заданий, подготовка	2	«Что могут деньги?»	Кабинет №20	Устный опрос

				презентаций. Интерактивный метод изучения «Один-два- вместе»				
31	09.03.23		13.40	Беседа. Решение задач	2	Исследуем расходы семьи,	Кабинет №20	Решение задач
32	16.03.23		13.40	Беседа, подготовка презентаций, выполнение практических заданий, дискуссия	2	Работа со статистикой «Расходы семьи».	Кабинет №20	Мини- исследовани я
			4 Модуль «Семейный бюджет»		18			
33	23.03.23		13.40	Беседа, выполнение практических заданий	2	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированны й бюджет.	Кабинет №20	Устный опрос
34	30.03.23		13.40	Беседа, выполнение	2	Кредиты, долги, сбережения	Кабинет №20	Устный опрос

				практических заданий Интерактивный метод «Кейс»		семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.		
35	06.04.23		13.40	Беседа, выполнение практических заданий	2	Электронные формы составления бюджета. Сроки бюджета. Почему при составлении бюджета учитывают налоги и что это такое?	Кабинет №20	Решение кроссвордов
36	13.04.23		13.40	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Игра, решаем задачи.	Кабинет №20	Аукцион
37	13.04.23		13.40	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Игра «Составляем бюджет»	Кабинет №20	Устный опрос
38	20.04.23		13.40	Творческая работа компьютерная	2	Учебные мини проекты «Семейный	Кабинет №20	Мини-исследование

				презентация		бюджет»		
39	27.04.23		13.40	Проведение викторины	2	Викторина «Предметы первой необходимости».	Кабинет №20	Решение кроссвордов
40	04.05.23		13.40	Проведение викторины	1	Викторина «Товары длительного пользования».	Кабинет №20	Устный опрос
41	11.05.23		13.40	Беседа, выполнение практических заданий, ролевые игры. Интерактивный метод изучения «Мозговой штурм»	1	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	Кабинет №20	Устный опрос
42	11.05.23		13.40	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	1	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	Кабинет №20	Тестовые задания
43	18.05.23		13.40		2	Ролевая игра «Семейный бюджет»	Кабинет №20	
44	25.05.23		13.40	Беседа, презентация,	1	Занятие обобщение по	Кабинет №20	Тестовые задания

				выполнение практических заданий		курсу «Основы финансовой грамотности - Первый год обучения»		
	Итого учебных часов				72			

2.2. Условия реализации программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Помещение. Занятия проходят на базе МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» в технологической лаборатории Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста». Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий. В кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям; в наличии шкафы и полки, выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.

Информационное обеспечение:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Презентации по темам занятий
- 4) Видео/аудио материалы по темам занятий

Дидактическое обеспечение:

- 1) Тесты
- 2) Раздаточный материал
- 3) Печатная продукция для проведения анализа (рекламные буклеты банков и страховых компаний, информационные листовки налоговых органов и пенсионного фонда и т.п.)
- 4) Тематические презентации
- 5) Карточки и бланки с заданиями
- 6) Экономические ребусы
- 7) Кейсовые задания
- 8) Экономические игры

При реализации программы в **дистанционной форме:**

При *дистанционном* обучении каждому обучающемуся обеспечивается возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредовано.

Информационное обеспечение при дистанционном обучении:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Видеоматериалы и презентации
- 4) Раздаточный материал в электронном виде.

По программе можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

1. Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на Критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Оценка образовательных результатов учащихся складывается из оценок по каждой из форм работы:

1) Количество самостоятельно решенных задач и кейсов. Качество решения (учет альтернативных вариантов).

2) Победа или поражение в квест-играх и экономических играх:

Максимально возможное количество набранных баллов: 50.

Команда набравшая:

- 50-40 баллов получает оценку «5»,
- 30-39 баллов получает оценку «4»,
- 20-29 баллов получает оценку «3»,

– 28 и менее баллов получает оценку «2».

3) Оценка за творческий проект (индивидуальная рефлексивная работа учащегося) – от 0 до 10 баллов (выставляет педагог-куратор команды).

4) Активность в командной работе – от 0 до 6 баллов (выставляет педагог-куратор команды).

Оценки учащихся за работу педагог выставляет в оценочный лист.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы ученики получают грамоты по нескольким номинациям (первый финансовый советник страны Экономика, второй финансовый советник страны Экономика, начинающий финансист в стране Экономике, за достижение поставленных целей и т.п.) Формы аттестации - тестирование; - защита коллективного творческого проекта.

Контрольно-измерительные материалы

Для проверки знания содержания модулей программы «Основы финансовой грамотности – первый год обучения» предлагаются кроссворды.

Изучение второго и третьего модуля завершается кроссвордом 1 (Приложение 1).

По итогам изучения 4 модуля проводится ролевая игра «Семейный бюджет»,

РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»

Цель занятия: используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы.

Ключевой вопрос: «Как планировать семейный бюджет?»

Жизненные ситуации:

1 Распределение обязанностей в команде.

2 Координация совместных действий.

3 Планирование времени.

4 Принятие совместных решений.

5 Сравнение решений в аналогичных ситуациях.

6 Оценка собственных и чужих действий и решений.

Основные понятия:

Семейный бюджет. Доходы. Расходы. Сбережения. Долги.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет;
- Оценивать ситуации, в которых может оказаться семья;
- Принимать решения;
- Работать в команде;
- Оценивать свои действия и действия других.

В игре принимают участие 4 или 6 команд по 4–5 человек в каждой команде, представляющей семью. Кроме этого должна быть сформирована группа ревизоров, проверяющих записи в бюджете. В её обязанности входит проверка вычислений и правильности уплаты налогов, использования страховых полисов и назначения пеней. Ревизорам выдаётся лист-подсказка. Команда получает один из трёх вариантов карточек с описанием семьи и её имущества. Если играют 4 команды, используются два варианта карточек, если 6 команд — то три. Кроме этого все команды получают информационные листы с указанием размеров расходов и цен товаров и услуг. На основе полученной информации команды составляют собственный бюджет, самостоятельно определяя расходы. Расходы на текущее потребление не должны быть меньше минимальной стоимости потребительской корзины. Расходы на страхование должны быть не меньше обязательных платежей для данной семьи. Остальные расходы определяются командами. Семья может приобретать вещи, накапливать сбережения, покупать акции.

В процессе игры команды получают сообщения о событиях, в связи с которыми надо принять решения и изменить бюджет семьи. События перечислены в нумерованном списке. Номер события определяют капитаны команд одного варианта, бросив две игральные кости. Сумма очков

соответствует номеру события (поэтому начальным значением в списке является число 2).

В оценочном листе перечислены критерии, по которым оценивается результат. В нём проставляются самооценка команды и её оценки другим командам. Игра оценивается по следующим критериям:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни общества; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

С. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Оценка экономических ситуаций: определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Е. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, качество устного или письменного текста, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

В индивидуальную ведомость результаты заносятся после окончания игры, причём члены команды определяют вклад каждого. Максимальный балл, который можно получить по каждому критерию, соответствует баллам команды. Если кто-то из членов команды работал меньше других, его индивидуальный балл снижается.

Материалы

- карточки с описанием семей;
- бланки бюджета;
- информационные листы;
- листы-подсказки;
- список событий;
- оценочные листы;

- игровые кости;
- таймер;
- бумага для расчётов;
- калькуляторы;
- фломастеры трёх цветов для каждой команды.

Время проведения: 2 занятия (эффективнее играть два занятия подряд).

Процедура проведения игры

1 Введение в игру (3 минуты).

2 Формирование команд (5 минут).

3 Раздача карточек.

4 Составление годового бюджета на основе данных карточек и информационных листов. Записи делаются фломастером одного цвета. В строках бюджета должно быть оставлено место для исправлений (20 минут).

5 Определение событий для каждого варианта семей. Капитаны семей Александровых, Борисовых и Васильевых парами бросают кости (1 минута).

6 Первая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под первоначальным вариантом фломастером другого цвета (10 минут).

7 Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).

8 Вторая корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).

9 Определение следующих событий для каждого варианта семей (1 минута).

10 Третья корректировка бюджета в связи с событием. Записи делаются под вторым вариантом фломастером другого цвета (10 минут).

11 Дискуссия: представление решений каждой команды, вопросы, замечания (20 минут).

12 Подведение итогов: выставление оценок и самооценок, определение победителей (10 минут).

Член семьи	Доход	Имущество
Дедушка	Пенсия 15 тыс. р.	Четырёхкомнатная квартира Автомобиль Дача Вклад в банке 500 тыс. р.
Бабушка	Пенсия 15 тыс. р.	
Папа	Зарплата 80 тыс. р.	
Мама	Зарплата 70 тыс. р.	
Сын, ученик 11 класса		
Дочь, ученица 6 класса		
Дочь, ученица 2 класса		

Семья Борисовых		
Член семьи	Доход	Имущество
Бабушка	Пенсия 15 тыс. р.	Трёхкомнатная квартира Автомобиль Вклад в банке 1,5 млн р. 1000 акций по 100 р.
Папа	Зарплата 100 тыс. р.	
Мама	Зарплата 120 тыс. р.	
Сын, студент университета	Стипендия 3 тыс. р.	
Сын, ученик 11 класса		

Семья Васильевых		
Член семьи	Доход	Имущество
Папа	Зарплата 90 тыс. р.	Трёхкомнатная квартира Автомобиль Дача Вклад в банке 1 млн р.
Мама	Зарплата 90 тыс. р.	
Дочь, ученица 11 класса		

СПИСОК СОБЫТИЙ

№	Событие
1	Ваша семья отправляется в зарубежную туристическую поездку.
2	Вы получили в наследство однокомнатную квартиру.
3	Ваша машина получила повреждения в результате аварии, происшедшей по вашей вине.
4	У вас родился ребёнок.
5	Ваш ребёнок при поступлении в университет набрал достаточное количество баллов для поступления на бюджетное отделение.
6	Ваш ребёнок при поступлении в университет не набрал достаточного количества баллов для поступления на бюджетное отделение.
7	Из-за небрежного использования стиральной машины соседи, живущие над вами, затопили вашу квартиру.
8	Из-за небрежного использования стиральной машины вы затопили квартиру соседей, живущих под вами.
9	Папа получил премию 300 тыс. р.

10	Мама приняла участие в игре «Как стать миллионером» и выиграла 400 тыс. р.
----	--

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Минимальная стоимость потребительской корзины на одного человека в месяц — 10 тыс. р.

Оплата коммунальных услуг, включая телефон, электричество и Интернет, — 10 тыс. р.

Цена однокомнатной квартиры — 4 млн р.

Цена двухкомнатной квартиры — 6 млн р.

Цена трёхкомнатной квартиры — 9 млн р.

Цена четырёхкомнатной квартиры — 12 млн р.

Стоимость дачного участка с домом — 6 млн р.

Налог на недвижимость — 0,1% стоимости.

Налог на автомобиль 2 тыс. р. в год.

Подоходный налог — 13%.

Добровольное страхование квартиры — 150 р. в месяц.

Добровольное страхование имущества — 100 р. в месяц.

Арендная плата за однокомнатную квартиру — 20 тыс. р. в месяц.

Ставка налога 35% установлена для любых выигрышей и призов, получаемых в конкурсах, играх и других мероприятиях, проводившихся в целях рекламы, в остальных случаях ставка составляет 13%.

Стоимость полиса КАСКО — 30 тыс. р.

Стоимость полиса ОСАГО — 6 тыс. р.

Стоимость туристической путёвки — 30 тыс. р. на человека.

Стоимость обучения на коммерческом отделении университета — 100 тыс. р. в год.

Материнский капитал — 500 тыс. р.

Пособие по уходу за ребёнком — 12 тыс. р. в месяц.

Процентная ставка по вкладам — 10%.

Процентная ставка по кредитам — 15%.

Цена акции — 100 р. Дивиденды — 10% стоимости акций.

Пеня за неуплату коммунальных услуг — 10 р. в день.

Годовой доход семьи	
Доходы	Расходы

Сбережения или долги _____

Оценочный лист

ВНИМАНИЕ! По каждому критерию можно получить максимум 5 баллов.

Критерий \ Команда						
А. Термины поняты и правильно использованы						
В. Таблица заполнена верно и аккуратно						
С. Изменения бюджета соответствуют событиям						
Д. Решения приняты верно						
Е. Выступление команды чёткое и лаконичное, вопросы заданы по существу, ответы соответствуют вопросам						
ИТОГО						

2.4. Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» реализуется в форме очных занятий в условиях сетевого взаимодействия и включает в себя теоретические и практические занятия: дискуссии, обсуждения, деловые игры и творческие задания, работу в группах.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный, игровой, дискуссионный и пр.

При реализации программы применяются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Большое внимание педагог уделяет индивидуальной работе с обучающимися с учетом их возрастных особенностей в рамках личностно-ориентированного подхода. При организации образовательного процесса педагог использует контрольно-учебные занятия: проводит диагностику усвояемости материала, обсуждение, практические задания в микрогруппах, учебные и контрольные мероприятия.

В течение учебного года (во внеурочное и каникулярное время) организуются тематические экскурсии в соответствии с содержанием учебного плана (банки, налоговые органы, пенсионный фонд, тематические музеи).

Наиболее продуктивно обучение проходит при выполнении следующих условий:

- познавательный интерес обучающихся к изучаемому предмету;
- сохранение практико-ориентированного характера занятий;
- учет педагогом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся;
- благоприятная комфортная обстановка на занятии;
- использование во время занятий динамических пауз и развивающих игр;
- контроль качества усвоения учебного материала.

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематика.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно:

- определяет место занятия в разделе учебного плана;
- определяет тип и структуру занятия;
- определяет тему, цель, задачи занятия;
- изучает современные методические источники, литературу, положительный опыт по выбранной теме;
- изучает новые нормативные документы.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Для системы дополнительного образования характерным является реализация основ педагогики, развития личности обучающегося, поэтому на первый план выдвигаются задачи по развитию реальных творческих способностей детей и задачи нравственного, эмоционального воздействия путем реализуемой образовательной области.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая обучающихся на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные ими работы и отмечаются даже самые большие достижения обучающихся.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, демонстрационный материал, презентация, образцы для зрительного восприятия изучаемого материала.

Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука финансовой грамотности: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 – 421 с..
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание/ Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017. – 362 с.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
5. Корлюгова, Ю. Н., Половникова А. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, А. Половникова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
6. Корлюгова Ю. Н., Половникова А. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5-7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.
7. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.
8. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
9. Липсиц, И., Вигдорчик Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

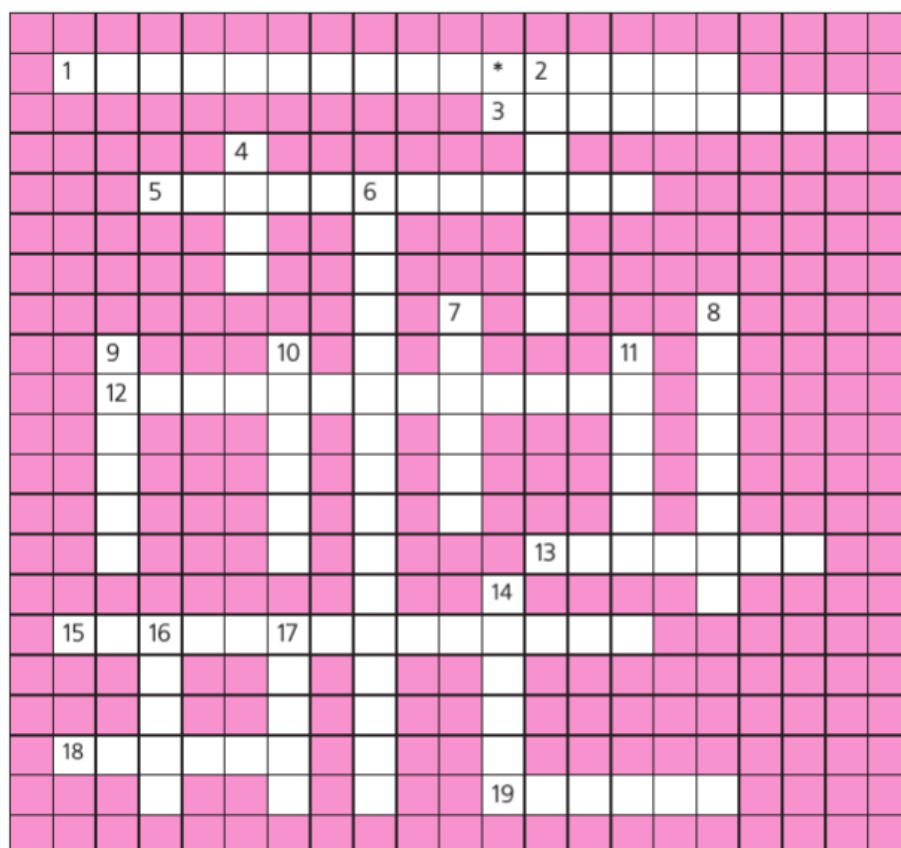
Литература, рекомендованная обучающимся для успешного освоения программы.

1. Липсиц, И., Вигдорчик Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

Литература, рекомендованная родителям.

1. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

КРОССВОРД 1 «ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ»



По горизонтали

1*2. Доход, который получает наёмный работник. 3 Род занятий человека, специальность. 5 Уровень профессиональных знаний и навыков. 12 Бумажные деньги — это... деньги. 13 Доход предпринимателя. 15 Имущество, деньги, недвижимость, принадлежащие человеку или организации. 18 Передача имущества во временное пользование. 19 Форма денег.

По вертикали

2 Доход, который получает владелец вклада или облигации. 4 Организация, которая принимает вклады и выдаёт кредиты. 6 Человек, который изготавливает фальшивые деньги. 7 Деньги, которые банк одалживает под проценты. 8 Монеты и купюры – это... деньги. 9 Деятельность человека, которая приносит пользу другому человеку. 10 Форма денег. 11 Что облегчает обмен, измеряет ценность вещей. 14 Предприятие, где

изготавливают деньги. 16 Перемещение вещей от одного владельца к другому.
17 Вещь, изготовленная для продажи.

Правила работы за компьютером

1. Длительность непрерывных занятий непосредственно с монитором для детей 11-14 лет составляет 15 минут. После такого занятия обязательно следует провести гимнастику для глаз!
2. Комната, в которой школьник работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.
3. До включения компьютера протирать экран мягкой не ворсистой тканью. Должна ежедневно проводиться влажная уборка.
4. Основная нагрузка при работе за компьютером приходится на глаза. В качестве источников освещения рекомендуется применять люминесцентные лампы типа ЛБ.
5. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см!
6. В процессе работы на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки.
7. Работу с компьютером рекомендуется перемежать физическими упражнениями и играми.
8. Запрещается работать на компьютере мокрыми руками и класть на ПК посторонние предметы (сосуды с жидкостью, предметы, излучающие э/м волны и т.д.)

Гимнастика для глаз

Упражнение 1

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз.

Повторить 2 раза подряд.

Упражнение 2

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.