

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа с. Рязаново муниципального образования
"Мелекесский район" Ульяновской области"

Рассмотрена и принята на
заседании педагогического
совета
от «07» 07 2023 г.
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
школа с.Рязаново»

Семёнова Н.В. Семенова
Приказ № 74 от «31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов: 72 час

Автор-составитель:
Юрова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Рязаново, 2023 г.

Структура дополнительной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы.....	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.	24
2.1. Календарно-учебный график	24
2.2. Условия реализации программы	36
2.3. Формы аттестации	39
2.4. Методические материалы.....	46
Список литературы	49
Приложения.....	52

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Федеральный закон от 21.07.2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерством просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2015 № АП-512/02;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Устав МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»;
- Локальные акты МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»:

Нормативные документы, регулирующие использование **электронного обучения и дистанционных технологий**:

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

Современная школа обучает учащихся всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном случае следует понимать совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает детей к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» носит социально-гуманитарную направленность для детей 8-11 лет.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является игровая составляющая. Игры познавательного характера экономической направленности

проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной, экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице, а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (зарботная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Программа способствует воспитанию уважения к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Возраст детей, сроки реализации программы, режим занятий.

Образовательная программа «Азбука финансовой грамотности» рассчитана на школьников 8-11 лет, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности и имеющих допуск по состоянию здоровья. Занятия проводятся по группам. Группы комплектуются по одновозрастному принципу (8-9, 9-11 лет), в целях решения конкретных задач воспитания и обучения детей. Группы имеют постоянный состав.

Продолжительность реализации образовательной программы «Азбука финансовой грамотности» составляет один учебный год -72 часа.

Программа содержит четыре модуля.

Объём программы:

1 модуль - 15 часов;

2 модуль – 20 часов;

3 модуль - 18 часов;

4 модуль – 19 часов;

Всего – 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий:

периодичность - 2 раза в неделю;

продолжительность одного занятия 1 час

(очно) – 45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

45 мин. занятие / 10 мин. перерыв

(дистанционно) – 30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

30 мин. занятие / 10 мин. перерыв

Формы обучения и особенности организации образовательного процесса

Базовая форма обучения данной программы – очная, но в случаях невозможности проведения занятий в очном режиме доступно осуществление некоторого числа дистанционных занятий с использованием электронно-коммуникационных технологий, в том числе сети интернет.

Наполняемость группы до 15 человек.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 8-11 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в организациях дополнительного образования детей.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Реализация задач дополнительного образования осуществляется на основе следующих принципов:

1. *Принцип дополнительности* предполагает расширение знаний, полученных в системе общего образования, позволяет каждому ребенку удовлетворить свои персональные потребности за пределами образовательной организаций, способствовать развитию универсальных учебных действий личности.

2. *Принцип личностного определения* предполагает выбор направления деятельности, темпа обучения по программе «Основы финансовой грамотности».

3. *Принцип индивидуализации образования* предполагает создание условий для максимально свободной реализации каждым ребенком заданных природой задатков, проявления своих возможностей, которые служат главным побудительным мотивом творчества; организацию индивидуальной помощи ребёнку в процессе реализации его потребностей, в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со значимыми взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни; активное участие педагога в автономном самоопределении ребенка, в стимулировании развития его способности осуществлять социально значимые действия, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности.

4. *Принцип преемственности и непрерывности образования* обеспечивает преемственность и специализацию образования, затрагивающей те области знаний, к которым дети проявляют устойчивый интерес. Метапредметные связи, проектирование интегрированных образовательных программ, программ профессиональной ориентации позволяют обеспечивать преемственность и непрерывность системы образования.

5. *Принцип гуманизации образования* предполагает создание психологически комфортной атмосферы, творчества, права выбора и равных условий для образования разных детей (одаренных, детей с ограниченными возможностями здоровья, попавших в трудную жизненную ситуацию).

6. *Принцип многообразия.* Дополнительное образование детей характеризуется разнообразием: возрастов, способностей и особенностей обучающихся (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья); а так же направленностей деятельности, типов и видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм организации образовательных объединений,

7. *Принцип единства обучения, воспитания и развития.*

8. *Принцип деятельностного подхода* предполагает организацию процесса деятельности обучающихся, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

9. *Принцип интегративности образования* обеспечивает интеграцию разных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации.

10. *Принцип вариативности обучения.* Данный принцип обеспечивает свободный выбор вариантов образовательной деятельности всех участников учебно-образовательного процесса в разных сферах деятельности и взаимодействия. Обеспечивается вариативность содержанием и формами организации образовательного процесса.

11. *Принципы усиления социальной составляющей образования*¹.

Новизна и особенности дополнительной общеобразовательной программы

Образовательная программа «Азбука финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для использования в организациях дополнительного образования.

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде сюжетно-ролевых игр, экономических, проектных кейс-игр, викторины, дискуссионных клубов. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;

в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей.

Место дополнительной общеобразовательной программы в структуре обучения финансовой грамотности

Образовательная программа «Азбука финансовой грамотности» для организаций дополнительного образования детей может быть реализована:

а) как образовательная программа, обеспечивающая усвоение школьниками 8-11 лет знаний и умений по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования детей;

б) как образовательная программа, обеспечивающая контроль и оценку знаний и умений по финансовой грамотности усвоенных школьниками 8-11 лет в

процессе изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в общеобразовательных организациях;

в) как этап в целостной образовательной программе по финансовой грамотности, реализуемой для школьников 8-11 лет совместными усилиями общеобразовательных организаций и организациями дополнительного образования детей.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план программы

№	Наименование модулей и подмодулей	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1 модуль "Потребности, труд-продукт (товар)"					
1	«Что такое потребности?» «Что необходимо человеку?»	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	«Потребности семьи» «Что мне нужно?»	1	0,5	0,5	Тестовые задания
3	«Потребности, что мы о них знаем» «Собираясь в дальний путь...»	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	«Пирамида потребностей»	1	0,5	0,5	Устный опрос
5	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» «Труд-основа жизни».	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
6	«Почему все взрослые работают?» «Путешествие в Страну профессий»	1	0,5	0,5	Аукцион
7	«Откуда берутся товары в магазине?» (о профессиях производства) «Профессии сельского хозяйства»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	«Мир профессий транспорта» «Я б в спасатели пошел...»	1	0,5	0,5	Мини-исследование
9	«Всякому делу учиться надо» «Профессии моих родителей»	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
10	«Сами вещи не растут, сделать вещи – нужен труд». «Свой грош везде хорош»	1	0,5	0,5	Устный опрос
11	«Как мы Федора трудиться учили» «Повар – вкусная профессия»	1	0,5	0,5	Устный опрос
12	«Профессии модного мира» «Профессии на свете важнее не бывает» (о медицинских работниках)	1	0,5	0,5	Тестовые задания

13	«От купца до продавца» «Сила печатного слова»	1	0,5	0,5	Решение анаграмм
14	«На страже закона» «Экономические профессии»	1	1		Тестовые задания
15	«Современные профессии» «Каким должен быть профессионал»	1	0,5	0,5	Устный опрос
	Итого	15	8	7	
2 модуль «Деньги, цена (стоимость), реклама»					
1	«Что такое деньги?» «История возникновения денег»	1	0,5	0,5	Мини-исследование
2	«Жители кошелька» «От куда деньги приходят»	1	0,5	0,5	Устный опрос
3	«Дом, где деньги живут» «Что такое товар, услуга»	1	0,5	0,5	Устный опрос
4	«Обмен и покупка товара» «Что такое цена (стоимость)»	1	0,5	0,5	Решение задач
5	Что за деньги купить нельзя. «Что такое семейный бюджет»	1	0,5	0,5	Решение анаграмм
6	«Семейные расходы» «Как распределить бюджет семьи»	1	0,5	0,5	Решение задач
7	«Карманные деньги» Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	1	0,5	0,5	Устный опрос
8	«Купюра, монета, банковская карта. Деньги других стран.» «Что такое номинал и как деньги разменивают»	1	0,5	0,5	Тестовые задания
9	«Какие бывают магазины» «Как правильно делать покупки»	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
10	«Как правильно выбирать товары в магазине» «Идем в магазин»	1	0,5	0,5	Мини-исследование

11	«Центральный банк» «Сберегаем и экономим» «Занимаем и одалживаем. Долг и ответственность»	1	0,5	0,5	Устный опрос
12	«Творим добро» «Как сократить расходование бюджета семьи».	1	0,5	0,5	Решение задач Мини-исследование
13	«Семейный совет. Планирование» «Планируем бюджет.» «Финансовая безопасность»	1	0,5	0,5	Устный опрос
14	«Что такое реклама?» «Как создают рекламу?»	1	0,5	0,5	Тестовые задания
15	«Реклама вокруг нас» «Реклама - правда или ложь?» «Рекламное агентство» «Реклама моей игрушки»	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
16	«Виды рекламы» «Кто создает рекламу» «Рекламные уловки»	1	0,5	0,5	Устный опрос
17	«Ресурсы нашей страны» «Путешествие в страну бережливость»	1	0,5	0,5	Устный опрос
18	«Хороший хозяин» «Как сберечь ресурсы нашей планеты.»	1	0,5	0,5	Решение задач
19	«Соблюдай порядок — сон будет сладок.» «Береженная вещь два века служит»	1	1		Устный опрос
20	«Итоговое занятие»	1		1	Кабинет №4
	Итого	20	10	10	
3 модуль "Что такое деньги и откуда они взялись", «Деньги в современном мире»					
1	Что такое деньги Как появились деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
2	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов.	1	0,5	0,5	Устный опрос

3	Появление первых монет. Первые монеты разных государств	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
4	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись»	1		1	Устный опрос
5	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Современные монеты. Защита монет от подделок.	1	0,5	0,5	Решение задач
6	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		1	Решение анаграмм
7	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	1		1	Тестовые задания
8	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1	0,5	0,5	Устный опрос Устный опрос
9	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1		1	Решение кроссвордов
10	Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	0,5	0,5	Устный опрос
11	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1		1	Устный опрос
12	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека	1	0,5	0,5	Решение задач
13	От чего зависит размер заработной платы. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	0,5	0,5	Мини-исследование
14	Денежный займ. Мошенничество.	1	0,5	0,5	

15	Обмен денег на товары и услуги. Обязательные и необязательные расходы.	1	0,5	0,5	Кабинет №4
16	Сбережения. Долги	1	0,5	0,5	Устный опрос
17	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	1	0,5	0,5	Тестовые задания
18	Викторина по теме «Деньги».	1		1	Устный опрос
	Итого	18	6	12	

4 модуль "Как сохранить и приумножить свои сбережения", «Семейный бюджет»					
1	Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов Сравниваем доходы и расходы.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
2	Способы экономии. Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	1	0,5	0,5	Мини-исследования
3	Превышение доходов над расходами. Сбережения. Вложения в банк или ценные бумаги.	1	0,5	0,5	Решение задач, тестов
4	Сравниваем разные виды сбережений. Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	1		1	Решение анаграмм
5	Как появились деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
6	Представление творческих работ. Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты.	1		1	Устный опрос

7	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Представление результатов исследований.	1		1	Тестовые задания
8	Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
9	Экономическая игра "Крестики-нолики"	1		1	Решение анаграмм
10	Откуда в семье берутся деньги.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
11	Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы.	1	0,5	0,5	Устный опрос
12	Доходы нетрудоспособных лиц. На что семьи тратят деньги. Расходы.	1	0,5	0,5	Тестовые задания
13	Классификация расходов.	1	0,5	0,5	Решение кроссвордов
14	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	0,5	0,5	
15	Составление собственного плана расходов.	1		1	Устный опрос
16	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	1		Тестовые задания
17	Сюжетно-ролевая игра "Бюджет семьи"	1		1	Устный опрос
18	Итоговая работа	1		1	Устный опрос
19	Обзорный урок. Рефлексия	1		1	
	Итого	19	6	13	
	Всего часов	72	29	43	

Содержание учебного плана образовательной программы

Программа состоит из четырех модулей, связанных между собой задачами и содержанием: «Потребности, Труд - продукт (товар)», «Деньги, цена (стоимость), Реклама», «Что такое деньги и откуда они взялись, Деньги в современном мире», «Как сохранить и приумножить свои сбережения, Семейный бюджет»

1 Модуль «Потребности, труд-продукт (товар)»

Педагогические задачи:

- знакомить с экономической категорией «потребность»;
- расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.
- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Изучение раздела «Потребности» подготавливает учеников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

1.3.1.2 Модуль «Деньги, цена (стоимость), реклама».

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- формировать умения отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- формировать умения детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Основные понятия

Понятие «деньги»

Что такое деньги и зачем они нужны:

- Деньги как мера стоимости; история денег.
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры).
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь.
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

- Деньги как средство платежа, накоплений.
- Обмен денег (причины, правила).
- Откуда берутся деньги.
- Зачем людям нужны деньги.

Цена (стоимость)

- Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые).

- Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Торговля и торг

- Торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержановичка, местного предпринимателя и т. п.).

Бюджет (на примере бюджета семьи)

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».
- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

Источники дохода

Меценат, спонсор, благотворитель — суть понятий, общее и различия.

Что такое реклама

- зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик ит. п.), где она размещается (в общественных местах, в

печати, на радио, телевидении, на доскаобъявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Сочиняем рекламу

- Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков, разнообразных игр, в стихах, прозе и др.) на темы: «Если бы у меня было свое дело...», «Народные промыслы» и т. п.

Представления о своем, чужом и общем.

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами

Хороший хозяин (хозяйка).

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

1.3.1. 3 Модуль "Что такое деньги и откуда они взялись. Деньги в современном мире"

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

1.3.1.4 4 модуль "Как сохранить и приумножить свои сбережения, Семейный бюджет"

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Тема 9. Что такое товарные деньги

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 10. Из чего складываются доходы в семье.

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Тема 11. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Тема 12. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты.

В результате освоения образовательной программы «Азбука финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Планируемые результаты освоения курса «финансовая грамотность».

Освоение содержания опирается на меж предметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Обучающиеся должны знать и понимать:

- 1) значение экономических терминов;
- 2) иметь представление о роли денег в обществе;
- 3) что такое виды и функции денег;
- 4) что такое источники доходов, и каковы пути их повышения;
- 5) какие бывают направления расходов семьи;
- 6) как рассчитывать доходы и расходы семейного бюджета;
- 7) как составить простой семейный бюджет;
- 8) иметь представление об элементарных проблемах в области семейных финансов и возможности их решения;
- 9) как проводить элементарные финансовые расчёты.
- 10) различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- 11) общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- 12) что такое заработная плата;

Обучающиеся должны уметь:

- 1) правильно использовать экономические термины;
- 2) характеризовать виды и функции денег;
- 3) различать источники доходов и направления расходов семьи;
- 4) рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- 5) определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- 6) проводить элементарные финансовые расчёты;
- 7) различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- 8) давать оценку расходам на различные потребности и желания;
- 9) оценить ежемесячные расходы семьи;

- 10) контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- 11) выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;
- 12) вести запись доходов и расходов;
- 13) составлять личный (семейный) бюджет;
- 14) откладывать деньги на определенные цели.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 г. №16)

2.1. Календарный учебный график программы дополнительного образования

«Азбука финансовой грамотности» 2022-2023 учебный год

№	Дата планируемая (число, месяц)	Дата фактическая (число, месяц)	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
		1 модуль "Потребности, труд-продукт (товар)"					
1	05.09.23		«Что такое потребности?» «Что необходимо человеку?»	1	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа. Демонстрация	Кабинет №4	Устный опрос

					фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы» серия №7, беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?».		
2	08.09.23		«Потребности семьи» «Что мне нужно?»	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи» , Беседа, изобразительная деятельность.	Кабинет №4	Тестовые задания
3	12.09.23		«Потребности, что мы о них знаем» «Собираясь в дальний путь...»	1	Беседа, д/и «Различия в потребностях». «Выбираем самое важное» Дидактическая игра «Собираясь в дальний путь...».	Кабинет №4	Устный опрос
4	15.09.23		«Пирамида потребностей»	1	Просмотр и обсуждение м/ф «Смешарики» «Потребности»	Кабинет №4	Устный опрос
5	19.09.23		«Без труда не вытащишь и рыбку из	1	Беседа, чтение стихотворений о	Кабинет №4	Решение кроссвордов

			труда «Труд-основа жизни».		труде, д\и «Продукты труда – наши добрые дела» Чтение и обсуждение сказки К,Д, Ушинского «Два плуга», д\и «Назови, кто что делает».		
6	22.09.23		«Почему все взрослые работают?» «Путешествие в Страну профессий	1	Демонстрация фрагмента мультфильма, «Все профессии нужны, все профессии важны», беседа, д\и «Кто где работает?» Презентация «Всех профессий не счесть», Д\и «Какие ошибки допустил художник?». Чтение стихотворения «Чем пахнут ремесла».	Кабинет №4	Аукцион
7	26.09.23		«Откуда берутся товары в магазине?» (о профессиях производства) «Профессии сельского хозяйства»	1	Просмотр видеоматериалов, рассказ о производстве заводов. Д\и «Кто чем	Кабинет №4	Устный опрос

					работает»Чтение и обсуждение сказки «Колосок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов.Д/и «Отгадай профессию».		
8	29.09.23		«Мир профессий транспорта» «Я б в спасатели пошел...»	1	Презентация «Мир профессий транспорта», изобразительная деятельность. Д/и «Назови одним словом». Просмотр фрагмента м/ф «Рекс- спасатель», обсуждение экскурсия в пожарную часть. Д/и «Кому нужны эти предметы».	Кабинет №4	Мини-исследование
9	03.10.23		«Всякому делу учиться надо» «Профессии моих родителей	1	м/ф «Незнайка учится» по сценарию Николая Носова, д/и «Кто чем работает» Составление	Кабинет №4	Решение кроссвордов

					рассказа по мнемотаблицам, изобразительная деятельность «Профессии моих родителей».		
10	06.10.23		«Сами вещи не растут, сделать вещи – нужен труд». «Свой грош везде хорош»	1	Беседа, д/и «Откуда хлеб пришел», «Как появляется книга», «Кому что требуется для работы». Чтение и обсуждение сказки «Заработанный рубль»	Кабинет №4	Устный опрос
11	10.13.23		«Как мы Федора трудиться учили» «Повар – вкусная профессия»	1	Совместная трудовая деятельность. Беседа, отгадывание загадок, экскурсия на кухню школы. Д/и «Сварим вкусный суп из овощей».	Кабинет №4	Устный опрос
12	13.10.23		«Профессии модного мира» «Профессии на свете важнее не бывает» (о медицинских	1	Просмотр видеоматериала, беседа, аппликация. Д/и «Кто что делает?». Беседа,	Кабинет №4	Тестовые задания

			работниках)		сюжетно-ролевая игра, экскурсия в медпункт		
13	17.10.23		«От купца до продавца» «Сила печатного слова»	1	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ-визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность. Беседа, сюжетно-ролевая игра «Интервью»	Кабинет №4	Решение анаграмм
14	20.10.23		«На страже закона» «Экономические профессии»	1	Просмотр мультфильма «В мире профессий», беседа, д/и «Найди ошибку». Рассказ о работе бухгалтера.	Кабинет №4	Тестовые задания
15	24.10.23		«Современные профессии» «Каким должен быть профессионал»	1	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок. Викторина «В мире профессий»	Кабинет №4	Устный опрос
			Итого	15			
2 модуль «Деньги, цена (стоимость), реклама»							

16	27.10.23		«Что такое деньги?» «История возникновения денег»	1	. Беседа «Какие бывают деньги», «Для чего нам нужны деньги?», фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (1 серия). НОД «Путешествие в историю возникновения денег «Презентация: «История возникновения денег»,	Кабинет №4	Тестовые задания
17	31.10.23		«Жители кошелька» «От куда деньги приходят»	1	Исследовательская деятельность «Банкнота, монета, пластиковая карта». Беседа, Ди «Какие бывают доходы», изобразительная деятельность.	Кабинет №4	Мини- исследование
18	03.11.23		«Дом, где деньги живут» «Что такое товар, услуга»	1	Онлайн экскурсия в банк, просмотр мультфильма фрагмент м/ф «Уроки тётушки совы» (10 серия).	Кабинет №4	Устный опрос

					Ди «Угадай, где продаются» Ди «Группируем товары» Ди «Товарный поезд»		
19	07.11.23		«Обмен и покупка товара» «Что такое цена (стоимость)»	1	Беседа «Сюжетно-ролевая игра «Обменный пункт», «Магазин» Чтение стихотворения «Три копейки на покупку» Чтение фрагмента сказки «Конек – Горбунок», Решение экономических задач. С\р. Игра «Магазин»	Кабинет №4	Устный опрос
20	10.11.23		Что за деньги купить нельзя. «Что такое семейный бюджет»	1	Беседа на тему без чего нам не обойтись в жизни? Что нельзя купить за деньги? Ди «Что нельзя купить?» Беседа о семейном бюджете, его планировании и расходовании. Ди «	Кабинет №4	Решение задач

					какие бывают доходы?»		
21	14.11.23		«Семейные расходы» «Как распределить бюджет семьи»	1	Беседа «Расходы личные и общие. Д/и «Как тратит деньги семья», «Конфетки и монетки». Д/и «Ты сегодня папа и получил зарплату», Д/и «Товары и услуги»	Кабинет №4	Решение анаграмм
22	17.11.23		«Карманные деньги» Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	1	Притча «Заработанное своим трудом», Беседа «Как можно заработать деньги детям». Сюжетно – дидактическая игра «Что? Где? Почему?»	Кабинет №4	Решение задач
23	21.11.23		«Купюра, монета, банковская карта. Деньги других стран.» «Что такое номинал и как деньги разменивают»	1	. Презентация «Деньги других стран». Д/и «Назови и передай!» Д/и «Соедини стрелками валюту и страну».	Кабинет №4	Устный опрос

					Моделирование и анализ проблемной ситуации. Д/и «Размен»		
24	24.11.23		«Какие бывают магазины» «Как правильно делать покупки»	1	Презентация «Виды магазинов» Д/И «Что где продают» Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	Кабинет №4	Тестовые задания
25	28.11.23		«Как правильно выбирать товары в магазине» «Идем в магазин»	1	Беседа, ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», Сюжетно-ролевая игра супермаркет	Кабинет №4	Решение кроссвордов
26	01.12.23		«Центральный банк» «Сберегаем и экономим» «Занимаем и одалживаем. Долг и ответственность»	1	Виртуальная экскурсия в банк, сюжетно-ролевая игра «Банк «Чтение фрагмента сказки «Приключения Буратино», Работа над пословицей	Кабинет №4	Мини-исследование

					«Долг платежом красен «Сказка «Долг платежом красен»		
27	05.12.23		«Творим добро» «Как сократить расходование бюджета семьи».	1	Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так» и «Кошкин дом Д/и «Как тратит деньги семья», беседа Расходы личные и общие.	Кабинет №4	Устный опрос
28	08.12.23		«Семейный совет. Планирование» «Планируем бюджет.» «Финансовая безопасность»	1	С/р игра «Семейный совет» беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Модель «Состав семейного бюджета» Моделирование и анализ проблемной ситуации.	Кабинет №4	Решение задач Мини-исследование
29	12.12.23		«Что такое реклама?» «Как создают рекламу?»	1	Беседа «Что такое реклама», чтение сказки и обсуждение С. В. Михалков «Как	Кабинет №4	Устный опрос

					старик корову продавал». Просмотр презентации		
30	15.12.23		«Реклама вокруг нас» «Реклама - правда или ложь? «Рекламное агентство» «Реклама моей игрушки»	1	Беседа «Где мы видим рекламу» Обсуждение «Что может реклама» Деловая игра «Рекламное агентство». Составление самостоятельно рекламы любимой игрушки.	Кабинет №4	Тестовые задания
31	19.12.23		«Виды рекламы» «Кто создает рекламу» «Рекламные уловки»	1	Беседа с детьми «Виды рекламы». Проблемно-игровая ситуация «Как можно узнать о товаре». С/р игра «Рекламные агенты» Презентация «Рекламные уловки», обсуждение. Конкурс рисунков «Моя реклама»	Кабинет №4	Решение кроссвордов

32	22.12.23		«Ресурсы нашей страны» «Путешествие в страну бережливость»	1	Презентация на тему Презентация на тему: "Природные ресурсы России". Д/и «Хорошо-плохо» НОД «Экономия тепла, света, воды»	Кабинет №4	Устный опрос
33	26.12.23		«Хороший хозяин» «Как сберечь ресурсы нашей планеты.»	1	Беседы на темы «Приобрел вещь – умей с ней обращаться». Дидактические игры «Правила поведения» «Плохо – хорошо» Чтение художественной литературы К. Чуковский «Федорино горе» В. Маяковский «что такое хорошо и что такое плохо» Пословицы и поговорки о лени, труде Решение проблемной ситуации «Что	Кабинет №4	Устный опрос

					будет, если исчезнет электричество, вода», выставка детско-родительского творчества «Бережем и экономим» Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Вчера и сегодня»		
34	29.12.23		«Соблюдай порядок — сон будет сладок.» «Береженная вещь два века служит»	1	Беседа о чистоте, порядке. Совместная трудовая деятельность. «Мои домашние обязанности», выставка семейных фотографий. Игра «Какой вещи принадлежит?» «Ремонт испорченных вещей». Беседа «Как следует обращаться со своими вещами?» Творческое занятие «Наша «мастерская»	Кабинет №4	Решение задач

35	09.01.23		«Итоговое занятие»	1	Викторина «Что мы узнали о финансах».	Кабинет №4	
			Итого	20			
		3 модуль "Что такое деньги и откуда они взялись", «Деньги в современном мире»					
36	12.01.24		Что такое деньги Как появились деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена.	1	Беседа, Подготовка презентаций. Аукцион	Кабинет №4	Решение анаграмм
37	16.01.24		Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов.	1	Беседа, наблюдение	Кабинет №4	Тестовые задания
38	19.01.24		Появление первых монет. Первые монеты разных государств	1	Беседа, презентация, Интерактивный метод изучения материала «Дерево решений»	Кабинет №4	Выполнение практических заданий
39	23.01.24		Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись»	1	Разгадывание кроссвордов, решение задач	Кабинет №4	Устный опрос
40	26.01.24		Устройство монеты. Изобретение бумажных денег Современные	1	Беседа, просмотр фильма, работа с монетами.	Кабинет №4	Решение кроссвордов

			монеты. Защита монет от подделок.				
41	30.01.24		Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Работа с банкнотами	Кабинет №4	Устный опрос
42	02.02.24		Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»	1	Выполнение практических заданий, дискуссия	Кабинет №4	Устный опрос
43	06.02.24		Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1	Беседа, выполнение практических заданий, подготовка презентаций. Интерактивный метод изучения «Один-два-вместе»	Кабинет №4	Решение задач
44	09.02.24		Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	Викторина по теме «Первые деньги в России»	Кабинет №4	Решение анаграмм
45	13.02.24		Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	Беседа, подготовка презентаций, выполнение практических заданий, дискуссия	Кабинет №4	Тестовые задания

46	16.02.24		Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран. «Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	Беседа, выполнение практических заданий, ролевые игры. Интерактивный метод изучения «Мозговой штурм»	Кабинет №4	Устный опрос
47	20.02.24		Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека	1	Беседа, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Устный опрос
48	23.02.24		От чего зависит размер заработной платы. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	Беседа, выполнение практических заданий Интерактивный метод «Кейс»	Кабинет №4	Решение кроссвордов
49	27.02.24		Денежный займ. Мошенничество.	1	Беседа, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Устный опрос

50	01.03.24		Обмен денег на товары и услуги. Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Устный опрос
51	05.03.24		Сбережения. Долги	1	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Решение задач
52	12.03.24		Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	1	Творческая работа компьютерная презентация	Кабинет №4	Мини-исследование
53	15.03.24		Викторина по теме «Деньги».	1	Проведение викторины	Кабинет №4	
			Итого	18			
		4 модуль "Как сохранить и приумножить свои сбережения", «Семейный бюджет»					Кабинет №4

54	19.03.24		Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов Сравниваем доходы и расходы.	1	Беседа. Составление плана доходов и расходов и работа с ним	Кабинет №4	Устный опрос
55	22.03.24		Способы экономии. Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	1	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Тестовые задания
56	26.03.24		Превышение доходов над расходами. Сбережения. Вложения в банк или ценные бумаги.	1	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Устный опрос
57	29.03.24		Сравниваем разные виды сбережений. Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	1	Сравнительный анализ. Проведение игры "Юный финансист"	Кабинет №4	Решение задач
58	02.04.24		Как появились деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	Беседа, презентация, выполнение практических заданий Наблюдение, решение тестов	Кабинет №4	Устный опрос
59	05.04.24		Представление творческих работ. Безналичные	1	Беседа, выполнение практических заданий.	Кабинет №4	Тестовые задания

			деньги. Принцип работы пластиковой карты.		Интерактивный метод «Один-два-вместе»		
60	09.04.24		Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Представление результатов исследований.	1	Проведение исследований Презентации проектов	Кабинет №4	Мини-исследования
61	12.04.24		Валюты. Валютный курс. Резервная валюта. Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	Беседа, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Решение задач, тестов
62	16.04.24		Экономическая игра "Крестики-нолики"	1	Закрепление полученных знаний при помощи игровых ситуаций	Кабинет №4	Решение анаграмм
63	19.04.24		Откуда в семье берутся деньги.	1	Беседа, презентация, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Тестовые задания
64	23.04.24		Минимальный размер оплаты труда. Дополнительные доходы.	1	Беседа, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Устный опрос

65	26.04.24		Доходы нетрудоспособных лиц. На что семьи тратят деньги. Расходы.	1	Беседа , составление схемы	Кабинет №4	Тестовые задания
66	30.04.24		Классификация расходов.	1	Беседа, составление таблиц	Кабинет №4	Решение кроссвордов
67	10.05.24		Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1	Беседа, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Решение анаграмм
68	14.05.24		Составление собственного плана расходов.	1	Практическая работа. Интерактивный метод «Мозговой штурм»	Кабинет №4	Тестовые задания
69	17.05.24		Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Беседа, выполнение практических заданий	Кабинет №4	Устный опрос
70	21.05.24		Сюжетно-ролевая игра "Бюджет семьи"	1	Закрепление полученных знаний при помощи игровых ситуаций	Кабинет №4	Тестовые задания
71	24.05.24		Итоговая работа	1	Выполнение практических заданий	Кабинет №4	Решение кроссвордов
72	28.05.24		Обзорный урок. Рефлексия	1			

			Итого	19			
			Всего часов	72			

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Помещение. Занятия проходят на базе МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» в технологической лаборатории Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка Роста». Помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий. В кабинете имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям; в наличии шкафы и полки, выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.

Дополнительно для реализации образовательной программы требуется наличие таких канцелярских принадлежностей, как: ножницы, блокноты, ватман, ручки, фломастеры, бумага А4.

Информационное обеспечение:

- 1) Наличие дополнительной общеразвивающей программы
- 2) План – конспекты занятий
- 3) Презентации по темам занятий
- 4) Видео/аудио материалы по темам занятий

Дидактическое обеспечение:

- 1) Тесты
- 2) Раздаточный материал
- 3) Печатная продукция для проведения анализа (рекламные буклеты банков и страховых компаний, информационные листовки налоговых органов и пенсионного фонда и т.п.)
- 4) Тематические презентации
- 5) Карточки и бланки с заданиями
- 6) Экономические ребусы
- 7) Экономические игры

Для электронного обучения и обучения с применением *дистанционных образовательных* технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации

1. Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Внеурочная деятельность:

- творческая работа;
- проект.

Система оценивания

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на Критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Оценка образовательных результатов учащихся складывается из оценок по каждой из форм работы:

1) Количество самостоятельно решенных задач и кейсов. Качество решения (учет альтернативных вариантов).

2) Победа или поражение в квест-играх и экономических играх:

Максимально возможное количество набранных баллов: 50.

Команда набравшая:

- 50-40 баллов получает оценку «5»,
- 30-39 баллов получает оценку «4»,
- 20-29 баллов получает оценку «3»,
- 28 и менее баллов получает оценку «2».

3) Оценка за творческий проект (индивидуальная рефлексивная работа учащегося) – от 0 до 10 баллов (выставляет педагог-куратор команды).

4) Активность в командной работе – от 0 до 6 баллов (выставляет педагог-куратор команды).

Оценки учащихся за работу педагог выставляет в оценочный лист.

Формы подведения итогов реализации программы

По итогам реализации программы ученики получают грамоты по нескольким номинациям (первый финансовый советник страны Экономика, второй финансовый советник страны Экономика, начинающий финансист в стране Экономике, за достижение поставленных целей и т.п.) Формы аттестации - тестирование; - защита коллективного творческого проекта.

Оценочные материалы

1 вариант

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1)Рубль
- 2)Копейка
- 3)Гривна
- 4)Ассигнация

2.Безналичные деньги

- 1)Появились раньше обычных
- 2)Включают монеты, купюры и чеки
- 3)Состоят из чековых книжек и векселей
- 4)Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

1. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) Часть заработной платы
- 2)Денежное вознаграждение
- Поощрение за отлично выполненную работу
- Награда

5.Банк платит проценты

- 1)Вкладчикам
- 2)Тем, кто берёт кредиты
- 3)И Тем и другим
- 4)Государству

6.Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- 1)Налогам
- 2)Коммунальными платежами
- 3)Пособиями
- 4)Субсидиями

7.Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

- 1)Первооткрывателем
- 2)Предпринимателем
- 3)Последователем
- 4)Авантюристом

8.Доход, который получает акционер, называется

- 1)Акцией

- 2) Презентом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Вопрос (7 баллов)

Почему полезно составлять бюджет семьи? Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

2 вариант

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Первые бумажные деньги в России появились во время правления
- 1) Петра I
 - 2) Ивана IV
 - 3) Екатерины II
 - 4) Елизаветы II

2. Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьем в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

4. К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы → расходы → сбережения
- 2) Сбережения → доходы → расходы
- 3) Доходы → сбережения → расходы
- 4) Расходы → сбережения → доходы

6. Банк

- 1) Только принимает вклады;
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

8. «Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

- 1) Девизом
- 2) Слоганом
- 3) Постером
- 4) Лозунгом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1. Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2. Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3. Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило $\frac{1}{5}$ часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

Вопрос (7 баллов)

От чего зависит заработная плата?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Ответы

Вариант 1

Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
4	4	4	3	1	2	2	3

Задачи

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй — на машине.
3. 50 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

Вариант 2

Тест

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	2	3	1	3	3	2

Задачи

1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — р.
Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

2.4. Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука финансовой грамотности» реализуется в форме очных занятий и включает в себя теоретические и практические занятия: дискуссии, обсуждения, деловые игры и творческие задания, работу в группах.

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядно-практический, объяснительно – иллюстративный, частично-поисковый, исследовательско-проблемный, игровой, дискуссионный и пр.

При реализации программы применяются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Большое внимание педагог уделяет индивидуальной работе с обучающимися с учетом их возрастных особенностей в рамках личностно-ориентированного подхода. При организации образовательного процесса педагог использует контрольно-учебные занятия: проводит диагностику усвояемости материала, обсуждение, практические задания в микрогруппах, учебные и контрольные мероприятия.

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

-Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое

исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что школьники 8-11 лет находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик.

Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука финансовой грамотности: информационно-просветительское пособие для обучающихся. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В.. – М., 2017 – 421 с..
2. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание/ Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017. – 362 с.
3. Гловели, Г.Д., Гоппе Е.Е. Г54 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д.Гловелли, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе – М.: ВАКО, 2018. – 120 с.
5. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
6. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.
7. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.
8. Корлюгова, Ю. Н. К66 Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
9. Федин, С. Н. Ф32 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с.
10. Федин, С. Н. Ф32 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2 / С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

Литература, рекомендованная обучающимся для успешного освоения программы.

1. Гловели, Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. /Г.Д. Гловеоли, Е.Е.Гоппе – М.: ВАКО, 2018. – 112 с.

2. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 1./ С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 112 с.

3. Федин, С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2-х частях. Ч. 2./С. Н. Федин. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с.

Литература, рекомендованная родителям.

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.

Правила работы за компьютером

1. Длительность непрерывных занятий непосредственно с монитором для детей 8-11 лет составляет 15 минут. После такого занятия обязательно следует провести гимнастику для глаз!

2. Комната, в которой школьник работает за компьютером, должна быть хорошо освещена.

3. До включения компьютера протирать экран мягкой не ворсистой тканью. Должна ежедневно проводиться влажная уборка.

4. Основная нагрузка при работе за компьютером приходится на глаза. В качестве источников освещения рекомендуется применять люминесцентные лампы типа ЛБ.

5. Расстояние от глаз ребенка до монитора не должно превышать 60 см!

6. В процессе работы на компьютере необходимо следить за соблюдением правильной осанки.

7. Работу с компьютером рекомендуется перемежать физическими упражнениями и играми.

8. Запрещается работать на компьютере мокрыми руками и класть на ПК посторонние предметы (сосуды с жидкостью, предметы, излучающие э/м волны и т.д.)

Гимнастика для глаз

Упражнение 1

Не поворачивая головы посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.

Упражнение 2

Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.

Упражнение 3

Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.

Упражнение 4

"Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.