

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением
Педагогического совета

протокол № 1 от 29.08.22 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

Семёнова Н.В. Семёнова
2022 г.

Пр. № 40-09 от 30.08 2022 г.

Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Класс: 10

Учитель: Сердюк Виктор Викторович

Учебный год: 2021-2022

Количество часов: 99 часов

с. Рязаново
2022 год

1. Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа 10 класса по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897; №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897»; приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта» от 7.07.2017 года № 506.
3. Учебного плана МБОУ « Средняя школа с.Рязаново» на 2022-2023 учебный год.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ « Средняя школа с.Рязаново».
5. Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

1. Цели и задачи курса:

Целью программы является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Общеобразовательная цель обучения иностранному языку включает три аспекта: общее образование (расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре); филологическое образование (расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка); социокультурное образование (развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям).

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Воспитательная цель нацелена на развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение учащимися 10 класса английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Основными задачами курса являются:

- формирование языковой догадки;
- развитие умений работать с книгой, словарем и справочным материалом;
- формирование навыков самостоятельной работы;
- формирование навыков коммуникативной речевой деятельности для общения;
- формирование умений воспринимать на слух и понимать короткие тексты;
- развитие навыков и умений письменно оформить и передать информацию, написать личное письмо;
- формирование моральных ценностей;
- расширение картины мира за счет приобщения к языковой картине мира носителей изучаемого языка;
- формирование положительного отношения к иностранному языку, культуре страны изучаемого языка;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование потребности пользоваться иностранным языком как средством общения в современном мире.

2. Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 99 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

3. Результаты освоения содержания курса (личностные, метапредметные)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости

от коммуникативной задачи и функционального стиля тек-ста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текст

И его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

• словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. *Синонимы.* Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; Touch wood;

I'm knackered; I'm full;

I'm up to my eyes; I must be off;

I'm a bit hard up; I don't get it;

You bet! I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

• устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

• понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предложениями:

to apply for sth; research on the topic; tuition in sth;

to come with practice; to result in sth;

to struggle with/against/for sth; to deal with sth;

in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth;

to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth; to search for sth;

to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth; to gain from sth;

a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; for-get-me-not; merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to

- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;
- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

Имя существительное:

определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 — регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

— отдельные острова (Ireland, Madagascar);

— университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

— дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present

progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать / понимать:

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь: говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка; аудирование

•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

•писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни

для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

4. Содержание учебного предмета.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. *В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.*

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. *В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Велико британии как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.*

3. *В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах*

улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. *В гармонии с миром.* (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа.

Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Тематика общения	Количество часов
1. В гармонии с собой.	26
2. В гармонии с другими.	26
3. В гармонии с природой.	26
4. В гармонии с миром.	21

5. Тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Все го часов	Из них		Дата проведения занятия	
			Контрольная работа, ч.	Проектная деятельность	план	факт

Раздел №1: «InHarmonywithYourself»- В гармонии с собой. (26 часов)

Урок 1 (Step 1)	Данные о себе.	1				
Урок 2 (Step 2)	Качества характера человека.	1				
Урок 3 (Step 3)	Планы на будущее, амбиции и преференции.	1				
Урок 4 (Step 4)	Слагаемые успеха гармонического развития личности.	1				

Урок 5 (Step 5)	Внешность.	1	
Урок 6 (Step 6)	Возможные проблемы, чувство дисгармонии.	1	
Урок 7 (Step 7)	Интересы и любимые занятия.	1	
Урок 8 (Step 8)	Качества характера человека.	1	
Урок 9 (Step 9)	Понимание счастья.	1	
Урок 10 (Step 10)	Здоровье в жизни человека.	1	1
Урок 11 (Step 11)	Consolidation Class.	1	
Урок 12 (Step 12)	Test Yourself and prepare for the National Examination.	1	
Уроки 13-21	Развитие навыков письма. Работа по тетради.	9	
Урок 22	Защита проекта на тему: «В гармонии с собой».	1	1
Урок 23	Контроль навыков аудирования.	1	1
Урок 24	Контроль навыков чтения.	1	1
Урок 25	Контроль навыков говорения.	1	1
Урок 26	Лексико-грамматический контроль.	1	1

Итого 26 4 1

Раздел № 2. «InHarmonywithOthers»- В гармонии с другими.(26 часов)

Урок27 (Step 1)	Друзья в жизни подростка.	1
Урок 28 (Step 2)	Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга.	1
Урок29 (Step 3)	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.	1
Урок30 (Step 4)	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».	1
Урок31 (Step 5)	Семейная атмосфера.	1
Урок32 (Step 6)	Домашние обязанности членов семьи.	1
Урок33 (Step 7)	Семейные праздники.	1
Урок34 (Step 8)	Семейный бюджет.	1
Урок35 (Step 9)	Британская королевская семья. Члены королевской семьи.	1
Урок36 (Step 10)	Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.	1
Урок37 (Step 11)	Consolidation Class.	1
Урок38 (Step 12)	Test Yourself and prepare for the	1

)	National Examination.			
Уроки 39-47	Развитие навыков письма. Работа по тетради.	9		
Урок 48	Защита проекта на тему: «В гармонии с другими».	1		1
Урок 49	Контроль навыков говорения.	1	1	
Урок 50	Контроль навыков аудирования.	1	1	
Урок 51	Контроль навыков чтения.	1	1	
Урок 52	Лексико-грамматический контроль.	1	1	
Итого		26	4	1

Раздел №3. «InHarmonywithNature»- В гармонии с природой.(26часов)

Урок53 (Step 1)	Красота родной земли.	1		
Урок54 (Step 2)	Жизнь в городе и за городом.	1		
Урок55 (Step 3)	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).	1		
Урок56 (Step 4)	Красота родной земли.	1		
Урок 57 (Step 5)	Окружающий человека животный и растительный мир.	1		
Урок58 (Step 6)	Проблемы загрязнения окружающей среды.	1		

Урок59 (Step 7)	Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитны е организации и движения.	1	
Урок60 (Step 8)	Проблемы изменения климата на планете.	1	
Урок61 (Step 9)	Исчезающие виды животных и растений.	1	
Урок62 (Step 10)	Национальные парки и заповедники	1	
Урок63 (Step 11)	Consolidation Class.	1	
Урок64 (Step 12)	Test Yourself and prepare for the National Examination.	1	
Уроки 65-73	Развитие навыков письма. Работа по тетради.	9	
Урок 74	Защита проекта на тему: «В гармонии с природой».	1	1
Урок 75	Контроль навыков говорения.	1	1
Урок 76	Контроль навыков аудировния.	1	1
Урок 77	Контроль навыков чтения.	1	1
Урок 78	Лексико-	1	1

грамматический
контроль.

Итого 26 4 1

Раздел № 4. «In Harmony with the World»-В гармонии с миром (21 часа)

Урок79 (Step 1)	Различные виды путешествий, их цели и причины.	1
Урок80 (Step 2)	Чувство тоски по дому во время путешествий.	1
Урок81 (Step 3)	Путешествия по воде и машиной.	1
Урок82 (Step 4)	Путешествие по железной дороге. Виды поездов.	1
Урок83 (Step 5)	Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.	1
Урок84 (Step 6)	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.	1
Урок85 (Step 7)	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров.	1
Урок 86 (Step 8)	Различные виды магазинов.	1
Урок87 (Step 9)	Марко Поло — великий путешественник.	1
Урок88 (Step 10)	Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	1
Урок89	Consolidation	1

(Step 11)	Class.			
Урок90 (Step 12)	Test Yourself and prepare for the National Examination.	1		
Уроки 91-94	Развитие навыков письма. Работа по тетради.	4		
Урок 95	Защита проекта на тему: «В гармонии с миром».	1		1
Урок 96	Контроль навыков говорения.	1	1	
Урок 97	Контроль навыков аудирования.	1	1	
Урок 98	Контроль навыков чтения.	1	1	
Урок 99	Лексико-грамматический контроль.	1	1	
	Итого за год	99	17	4

6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 10 кл.: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2013.
- Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «УМК Rainbow English» 10-11 классы: учебная программа для общеобразоват.учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2014. - 112 с.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2013. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (RainbowEnglish).
- Кисунько Е.И. Английский язык: устные темы: для подготовки к ЕГЭ.-М.:АСТ: Астрель, 2010.-479 с.
- Миловидов В.А. Английский язык: полный справочник для подготовки к ЕГЭ.- М.: Астрель, 2010.- 382 с.
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку // Иностранные языки в школе.- 2005.- №5.- С.8-18
- Романова Л.И. Практическая грамматика английского языка.- 8-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.- 384 с.
- Тобольская С.И.English-speaking countries.Страноведческий справочник. учебное пособие.- Саратов:Лицей, 2004.-176 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Минобрнауки России. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).
10. Шереметьева А.В. Английский язык. Аудирование.- Саратов: Лицей, 2010.- 288 с.
11. Шереметьева А.В. Английский язык. Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей, 2010.- 208 с.
12. <http://festival.1september.ru/>
13. <http://www.homeenglish.ru>
14. <http://www.englishteachers.ru>
15. <http://metodsovet.su/>
16. http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp
17. <http://900igr.net/prezentatsii/anglijskij-jazyk/Amerika.html>
18. <http://english100.ru/>