

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.22 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Средняя школа  
с. Рязаново»  
«          »            Н.В. Семёнова  
2022 г.  
Пр. № 40-ср от 30.08 2022 г.

Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Учитель: Сердюк Виктор Викторович

Учебный год: 2022-2023

Количество часов: 99 часов

## Пояснительная записка

### 1. Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа 7класса по английскому языку составлена на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897; №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897»; приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта» от 7.07.2017 года № 506.
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» на 2022-2023 учебный год.
4. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя школа с.Рязаново»
5. Авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

### 2. Место предмета в учебном плане школы

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка в 7 классе отводится 99 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

### 3. Результаты освоения содержания курса (личностные, метапредметные)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **4. Содержание курса**

**Система начального и среднего образования в Великобритании и России.** Обучение в школе. Возвращение в школу после летних каникул. Предметы школьного обихода. Классная комната. Школьное расписание. Учебные предметы. Школьная форма. Система оценок в школах Великобритании и России.

**Роль английского языка в современном мире.** Происхождение и развитие английского языка. Система словарей и как ими пользоваться. Интернациональные слова. Английский язык как язык международного общения. Варианты английского языка в современном мире.

**Англоязычные страны.** География Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии. Элементы истории стран. Крупные города. Животный мир Австралии. Достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

**Животный и растительный мир планеты Земля.** Ученые-натуралисты, работавшие в этой области. Особенности флоры и фауны отдельных стран. Домашние и дикие животные. Язык птиц. Роль растений и животных на планете.

**Основы экологического воспитания.** Заповедные зоны. Понятие экологии. Окружающая среда. Загрязнение воздуха, водных просторов, почвы. Угрозы для окружающей среды. Природоохранительные организации. Исчезновение отдельных видов растений и животных. Природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними. Необходимые действия по защите окружающей среды.

**Здоровый образ жизни.** Анатомия человека. Болезни. На приеме у врача. Проблемы закаливания. Необходимость занятий спортом. Значение велоспорта. Здоровое и нездоровое питание. Рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления. Различные диеты и их эффективность. Борьба с вредными привычками.

## **5. Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество проектных работ</b>
1. Школа. Образование.	16	3	1
2. Язык мира.	16	1	1
3. Некоторые факты о мире англоговорящих стран.	16	1	1
4. Те, кто среди нас.	16	1	1
5. Экология от А до Я.	16	1	1
6. Здоровый образ жизни.	17	2	1
7. Резервный урок.	2	-	-
<b>Итого:</b>	99	9	6



**Календарно – тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 7 на 2021-2022 учебный год**

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата		Д/З
				Предметные (учащийся научится)	По плану	По факту	
<b>Тема 1. Школа и образование (16 часов)</b>							
1.	1.	Первый день в школе	1	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в настоящем, прошедшем и будущем простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			С.8 упр. 8
2.	2.	Встречи выпускников	1	сравнивать способы выражения действия в настоящем, прошедшем и будущем простых временах; употреблять Британский и Американский английский: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки			С. 11 упр. 8
3.	3.	Группы существительных в английском языке	1	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке			С. 12 упр. 9, 10
4.	4.	Покупка школьных принадлежностей. Неисчисляемые существительные	1	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке			С. 14 упр. 9,10
5.	5.	Школьные принадлежности. Введение НЛЕ	1	правильно употреблять новые лексические единицы			диктант
6.	6.	Школа в Великобритании	1	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в настоящем, прошедшем и будущем простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке			С. 19 упр. 9, 10
7.	7.	Правила употребления артикля. Изучаемые предметы	1	правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов по их дефинициям; правильно употреблять определённый артикли; задавать общий и специальные вопросы			диктант, с. 22 упр. 9

8.	8.	Входная контрольная работа	1	контроль навыков полученных в предыдущем учебном году			не задано
9.	9.	Моя школа. Употребление речевых клише	1	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы"			С.24 упр. 3
10.	10.	Школы в России	1	различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме; сравнивать способы выражения действия в настоящем, прошедшем и будущем простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			С. 27 упр. 8,9
11.	11.	Образование в Англии, Уэльсе, России. Введение НЛЕ	1	анализировать информацию и грамотно составлять предложения на английском языке корректно употреблять новые лексические единицы по заданной теме			С. 31 упр. 8, 10
12.	12.	Фразовый глагол с ядром "talk". Словообразование	1	знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях			С.35 упр. 8, 9
13.	13.	Школьные разговоры	1	совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её;			С. 40 упр. 8,9
14.	14.	Обобщение по теме «Школа»	1	совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов; совершенствовать навыки чтения; совершенствовать навыки употребления видовременных форм глагола			С. 42 упр. 2
15.	15.	Контрольная работа по теме «Образование». Контроль лексико-грамматических навыков	1	контроль лексико-грамматических навыков			повторить лексику по теме «Образование»
16.	16.	Контроль навыков чтения и аудирования	1	контроль навыков чтения и аудирования			проект «Английские школы»
<b>Тема 2. Язык мира (16 часов).</b>							
17.	1.	Настоящее совершенное вре-	1	правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершен-			С.47 упр. 8,9



		мя		ствовать навыки употребления артиклей; обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы			
18.	2.	Английский язык – язык общения	1	образовывать 3 форму неправильных глаголов; применять правила их употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			С. 51 упр. 8,10
19.	3.	Неправильные глаголы	1	образовывать 3 форму неправильных глаголов; применять правила их употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			С. 56 упр. 8, 9,10
20.	4.	Грамматические времена. Введение НЛЕ	1	применять правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			диктант, с. 60 упр. 9
21.	5.	Как развивался английский язык	1	описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			с. 60 упр. 8,10
22.	6.	Неправильные глаголы	1	образовывать 3 форму неправильных глаголов; ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			с. 65 упр. 8, учить глаголы
23.	7.	Разновидности английского языка.	1	применять правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; применять правила употребления наречий в настоящем совершенном времени			С. 65 упр. 9,10
24.	8.	Выражение предпочтений	1	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; употреблять слова и словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится и не нравится			диктант
25.	9.	Употребление артикля после слова «such»	1	применять правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы			с. 70 упр. 8,9
26.	10.	Как использовать словари	1	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; применять правила употребления наречий в настоящем совершенном времени			С. 74 упр. 8,9
27.	11.	Слова, которые следует различать	1	правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова "such"; соотносить глаголы с существительными;			с. 73 упр. 6
28.	12.	Изучение язы-	1	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общие			С. 77-78

		ков. Словообразование		и специальные вопросы; обобщать правила словообразования			упр. 8,9
29.	13.	Фразовый глагол с ядром hand	1	корректно употреблять фразовые глаголы			с. 77 упр. 6
30.	14.	Английский язык в мире	1	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; корректно употреблять фразовые глаголы			с. 80 упр. 8,9
31.	15.	Обобщение по теме «Языки мира»	1	систематизировать полученные знания			С. 80 упр.8, подготовиться к к/р
32.	16.	Контрольная работа по теме «Языки мира». Контроль лексико-грамматических навыков	1	контроль лексико-грамматических навыков			Проект «BrE vs AmE»
<b>Тема 3. Некоторые факты о мире англоговорящих стран (16 часов).</b>							
33.	1.	Некоторые факты англоговорящего мира. Неправильные глаголы	1	понимать прослушанное; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы			С. 87 упр. 8, учить глаголы
34.	2.	География США. Введение НЛЕ	1	правильно использовать формы неправильных глаголов в речи			С. 93 упр. 9
35.	3.	Что мы знаем о США	1	извлекать информацию из прослушанного текста; работать с географической картой США			С. 93 упр. 8,10
36.	4.	Вашингтон. Неправильные глаголы.	1	соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами			С. 96 упр.9, учить глаголы
37.	5.	Города США	1	соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы			С. 102 упр. 10, учить

							слова
38.	6.	Австралия	1	соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополнять предложения верными глаголами; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы			С. 102 упр. 8,9
39.	7.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1	дополнять предложения верными глаголами; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы			С. 105 упр. 9,10
40.	8.	Слова-маркеры настоящего совершенного времени.	1	корректно употреблять слова-маркеры настоящего совершенного времени			С. 112 упр. 10, учить слова
41.	9.	Животный мир Австралии	1	дополнить предложения после прослушанного текста; извлекать информацию из прочитанного текста			С. 112 упр. 8,9
42.	10.	США и Австралия	1	понимать прослушанное; работать с картой Америки, Азии, Европы; понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы			с. 117 упр. 9,10
43.	11.	Названия стран, языков, наций. Словообразование	1	корректно образовывать и употреблять названия стран, языков, наций			учить таблицу, с. 117 упр. 8
44.	12.	США. Фразовые глаголы с ядром give	1	корректно употреблять предлоги с фразовыми глаголами, понимать прочитанное; составлять диалоги, рассказы			С. 120 упр.8
45.	13.	Красоты Австралии. Словообразование	1	корректно образовывать слова, понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы			С. 120 упр.9,10
46.	14.	Сравнении США и Австралии	1	понимать прочитанное и вести беседу по нему; составлять диалоги, рассказы; использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях			с. 124 упр. 8,9
47.	15.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему; использовать в речи лексико-грамматический материал раздела			С. 127 упр. 4
48.	16.	Полугодовая контрольная работа «Факты об англоговорящих странах». Кон-	1	контроль лексико-грамматических навыков			Проект «Гасма- ния»

		троль лексико-грамматических навыков					
<b>Тема 4. Те, кто живут среди нас (16 часов).</b>							
49.	1.	Аляска. Мир птиц.	1	воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом			С. 8 упр. 8, учить глаголы
50.	2.	Пингвины. Неправильные глаголы	1	воспринимать речь на слух и выполнять упражнения по прослушанному; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом; корректно использовать формы неправильных глаголов			С. 12 упр. 9 учить глаголы
51.	3.	Слова other/another	1	корректно использовать слова в предложениях			С. 12 упр. 8,10,
52.	4.	Животный мир. Введение НЛЕ	1	уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом; корректно использовать новые слова в речи; заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 16 упр. 8, учить слова
53.	5.	Животные и растения	1	понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту			С. 16 упр. 9,10
54.	6.	Язык птиц. Слова, которые следует различать	1	понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним; задавать вопросы по прочитанному тексту; корректно использовать слова в предложениях			С. 18 упр. 3, с. 21 упр. 10
55.	7.	Настоящее совершенное продолженное время	1	грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом; корректно использовать формы неправильных глаголов			С. 20 упр. 8.9
56.	8.	В мире обезьян. Введение НЛЕ	1	извлекать необходимую информацию из текста; корректно использовать новые слова в речи; заполнять пропуски в предложениях			С. 25 упр. 10, учить слова
57.	9.	Употребление наречий времени	1	грамотно употреблять наречия изученного времени; заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 30 упр.8
58.	10.	Насекомые. Слова по теме «Животные»	1	заполнять пропуски в предложениях; использовать в речи названия насекомых и животных			С. 30 упр. 9,10

59.	11.	Флора и фауна Британских островов	1	работать по прослушанному тексту; задавать вопросы к предложениям; читать и понимать текст и выполнять задания			С. 33 упр. 8,9
60.	12.	Чарльз Дарвин. Фразовые глаголы с ядром make	1	читать и понимать текст и выполнять задания; грамотно употреблять предлоги с фразовыми глаголами, заполнять пропуски в предложениях			с. 37 упр. 4
61.	13.	Словообразование. Зоопарк – это хорошо или плохо?	1	грамотно образовывать новые части речи, заполнять пропуски в предложениях; читать и понимать текст и выполнять задания			С. 38 упр. 8,10
62.	14.	Такие разные животные	1	читать и понимать текст и выполнять задания			С. 42 упр. 9,
63.	15.	Урок повторения и обобщения материала	1	применять изученный лексико-грамматический материал раздела			с. 45 упр. 4
64.	16.	Контрольная работа по теме «Живые существа вокруг нас». Контроль навыков чтения и аудирования	1	контроль навыков чтения и аудирования			Проект «Города России»
<b>Тема 5. Экология от А до Я (16 часов).</b>							
65.	1.	Глаголы не употребляющиеся в продолженных временах	1	понимать и работать по прослушанному; работать с текстом; составлять мини диалоги			С. 50 упр. 8,9
66.	2.	Флора и фауна России. Экология как наука	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 50 упр. 10
67.	3.	Зеленые поля. Что такое экология?	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 54 упр. 9, учить слова
68.	4.	Природа и экология	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 58 упр. 9,10
69.	5.	Возвратные ме-	1	грамотно употреблять возвратные местоимения, заполнять пропуски в предло-			С. 57

		стоимения.		жениях; понимать прочитанное			упр. 8
70.	6.	Окружающая среда. Защита окружающей среды	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 61 упр.10, учить слова
71.	7.	Динозавры. Экологические проблемы	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 65 упр. 8,9,10
72.	8.	Климат.	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 70 упр. 8
73.	9.	Экология.	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 70 упр. 9,10
74.	10.	Климатические изменения. Введение НЛЕ	1	употреблять новые слова в речи; заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			диктант, с. 74 упр. 8
75.	11.	Организации защиты окружающей среды.	1	заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное; различать эмблемы организаций,			С. 74 упр. 9,10
76.	12.	Дельфины. Словообразование	1	грамотно образовывать части речи; заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			С. 78 упр. 8,10
77.	13.	Фразовые глаголы с ядром take	1	грамотно употреблять предлоги с фразовыми глаголами; заполнять пропуски в предложениях; понимать прочитанное			учить слова, с. 78 упр. 9
78.	14.	Забота о планете	1	читать и понимать прочитанное, выполнять задания по прочитанному тексту			С. 82 упр. 8, 9
79.	15.	Обобщение по теме «Экология от А до Я»	1	систематизировать полученные знания; применять изученный лексико-грамматический материал раздела			с. 83 упр. 2
80.	16.	Контрольная работа по теме «Экология». Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль лексико-грамматических навыков			проект «Животные Красной Книги»
<b>Тема 6. Здоровый образ жизни (17 часов).</b>							
81.	1.	Здоровый образ	1	понимать текст на слух; грамотно выполнять лексико-грамматические упраж-			С. 90

		жизни.		нения				упр. 8, учить слова
82.	2.	Фаст – фуд	1	подбирать заголовки к прослушанному тексту				С. 90 упр. 9,10
83.	3.	Наречие «too». Здоровье. Фаст-фуд	1	грамотно использовать наречие в речи; понимать прочитанное и выполнять задания по тексту				С. 93 упр. 8,9,10
84.	4.	Здоровый образ жизни. Почему я левша?	1	понимать и воспроизводить прослушанную речь; грамотно использовать лексико-грамматический материал урока				С. 97 упр. 8,9
85.	5.	Здоровье	1	понимать текст и соотносить ответы с вопросами; извлекать необходимую информацию из текста				С. 102 упр. 10, учить слова
86.	6.	Синонимы «боль»	1	грамотно употреблять слова, обозначающие «боль»; извлекать необходимую информацию из текста				С. 102 упр. 9
87.	7.	Простуда. Болезни	1	говорить о недугах и болезнях				С. 105 упр. 9,10
88.	8.	Восклицательные предложения. Введение НЛЕ	1	грамотно составлять восклицательные предложения; употреблять в речи новые слова				учить слова, с. 107 упр. 5
89.	9.	На приеме у врача	1	составлять диалоги; моделировать ситуации по теме «на приеме у врача»				С. 110 упр. 8,9
90.	10.	Слова, которые следует запомнить. Пирамида продуктов	1	грамотно употреблять похожие слова; читать и понимать прочитанное, выполнять задания по прочитанному тексту				С. 113 упр. 8,10
91.	11.	Употребление наречий «еще». Словообразование	1	грамотно употреблять наречие «еще»; составлять предложения; образовывать новые слова				С. 118 упр. 8,10
92.	12.	Разговор по телефону. Фразовые глаголы с ядром stay	1	составлять диалоги по теме «разговор по телефону»; грамотно употреблять предлоги с фразовыми глаголами				учить слова, с. 118 упр. 9

93.	13.	На осмотре у врача	1	составлять диалоги по теме «осмотр у врача»; составлять предложения			С. 121 упр. 8,9
94.	14.	Путешествие на велосипеде	1	читать текст и понимать прочитанное; выполнять задание по прочитанному			с. 120 упр. 6
95.	15.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение лексико-грамматического материала, изученного за год	1	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы; применять изученный лексико-грамматический материал раздела			с. 123 упр. 2
96.	16.	Итоговая контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». Контроль лексико-грамматических навыков	1	Контроль лексико-грамматических навыков			Проект «Мои здоровые каникулы»
97.	17.	Контроль навыков чтения и аудирования	1	Контроль навыков чтения и аудирования			не задано
<b>Резервные уроки (2 часа)</b>							
98	18	Резервный урок.	2				
-							
99							