

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.22 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Средняя школа  
с. Рязаново»  
Семёнова Н.В. Семёнова  
«  »    2022 г.  
Пр. № 40-ог от 30.08 2022 г.

Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Класс: 5

Учитель: Сердюк Виктор Викторович

Учебный год: Учебный год: 2022-2023

Количество часов: 99 часов

с. Рязаново  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на 2022-2023 учебный год.
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Рязаново».
5. Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.).

### 1. Место предмета в учебном плане школы.

В МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 99.

**Цели и задачи** обучения английскому языку в 5 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять

автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной,

«чужой» культуры.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Обучающийся научится:**

- Начинать, поддерживать и завершать разговор;
- Сообщать и запрашивать информацию;
- Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-3 реплики со стороны каждого партнера).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Обучающийся научится:**

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (6-8 фраз);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- **понимать тему и факты сообщения;**
- выделять главное, отличать главное от второстепенного в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (объем текстов для

чтения-400-500 слов без учета артиклей).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;*
- *понимать тему и основное содержание текста;*
- *кратко и логично излагать содержание текста.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- *делать выписки из текста;*
- *составлять план текста;*
- *писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес);*
- *правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные настроения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных, глаголов и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация:

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er*;

- образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-y, -al, -ly, -ful*

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префикса *-un*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *to be; have got*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, whose, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*may, can, must, should*) и их эквиваленты (*to be able to, to have to do smth*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Обучающийся научится:**

• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **В учебно-методический комплект входят:**

**Учебник:** Английский язык. 5 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

#### ***Пособия для учащихся:***

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2020.
2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

**Литература для учителя:** О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 5 класса.

### Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Летние каникулы.	17	1 (тематическая), 1 (входной мониторинг)	1
2	Семейное древо.	17	1 (тематическая)	1
3	Здоровый образ жизни.	17	1 (тематическая),	1
4	После школы.	17	1 (тематическая)	1
5	Описание городов.	17	1 (тематическая)	1
6	О России.	14	1 (тематическая), 1 (итоговая)	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>99</b>	<b>6 тематических</b> <b>1 мониторинг</b> <b>1 итоговая</b>	<b>6</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Летние каникулы.	Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем. Говорим о каникулах. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Великобритании. Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы. Погода. Европейские города. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных.
2	Семейное древо.	Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня. Биография Джона Баркера. Конструкция to be born. Ты и твой адрес. Ты и твоя семья. Год рождения. Профессии. Родственные связи. Что умели делать в Средние века. Биография. Карьера. Знаменитые англичане. Общие вопросы. Порядковые числительные. Неправильные глаголы.
3	Здоровый образ жизни.	Что нам нравится и не нравится делать. Который час? Говорим о времени. Часы и время. Который час? Распорядок дня. Твое свободное время. Конструкция Let's... Занятия спортом. Здоровая пища. Знаменитые спортсмены. Виды спорта. Конструкция have got/has got. Игры на открытом воздухе. Неправильные глаголы. Суффиксы -er, -ful, -ing форма после слов love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish.
4	После школы.	Свободное время. Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы. Общие вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры. Интересы и хобби. История слова «хобби» Увлечения. Музеи и галереи. Идем в цирк. Приставка un-
5	Описание городов.	Почему и куда путешествуют люди? Посещение городов. Некоторые города Шотландии и Англии. Рынки Лондона.



		<p>Достопримечательности Лондона. Стороны света. Где находится... Как прошло путешествие? Путешествие Юры. Описание городов. Подскажите дорогу. Прогулка по городу. Виды транспорта. Город моей мечты. Отели. Города России. Способы выражения извинения. Статьи с географическими названиями.</p>
6	О России.	<p>Поговорим о путешествии. Владивосток. Россия-моя страна. Географическое положение России. География России. Города России. Прошедшее длительное время. Правила правописания прошедшего длительного времени. Животный и растительный мир России. Погода. Знаменитые люди России. Великобритания и Россия. Города России. Климат. География России. Конструкция It takes...to get to... Множественное число имен существительных.</p>

№ п/п	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Летние каникулы. (17 часов) (Часть I).</b>					
1	Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени.	1	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять простое прошедшее время.	1 неделя сентября	
2	Говорим о каникулах. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем.	1	Уметь беседовать о прошедших летних каникулах и планах на будущее. Составлять развернутые монологические высказывания.		
3	Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен.	1	Уметь правильно употреблять и различать простое прошедшее, простое настоящее и простое будущее время. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения в трех временах.		
4	Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы.	1	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Уметь составлять монологическое высказывание. Различать правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	2 недели сентября	
5	Погода. Европейские города.	1	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Уметь сравнивать погоду.		
6	Погода. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	1	Уметь понимать текст на слух. Повторение степеней сравнения прилагательных. Умение употреблять сравнительную конструкцию as...as.	3 недели сентября	
7	Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения. Уметь сравнивать предметы и объекты.		
8	Повторение. Чтение. Летние каникулы	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь составлять монологическое высказывание. Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
9	Повторение. Говорение. Погода	1	составлять монологическое высказывание. Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	4 недели сентября	
10	Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Сравнение	1			
11	Повторение. Письмо. Прошедшее время	1	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести		
12	Урок-обобщение. Некоторые факты о европейских странах	1			

			беседу по теме.		
13	Контрольная работа	1		1 недел я октяб ря	
14	Работа над ошибками. Повторение.	1			
15	Чтение. Басни Эзопа. Роберт Льюис Стивенсон	1	Умение читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
16	Проект	1	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	2ая недел я	
17	резервные урок	1			
<b>Раздел 2. Семейное древо. (10 часов)</b>					
18	Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня.	1	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать сообщение. Употреблять неправильные глаголы в речи.	октяб ря	
19	Биография Джона Баркера. Конструкция to be born.	1	Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух. Уметь использовать конструкцию to be born для сообщения о дате рождения. Познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи. Повторить числительные; Познакомиться с правилами обозначения дат третьего тысячелетия.	3 недел я октяб ря	
20	Мой адрес. Год рождения.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь сообщать свой адрес о год рождения.		
21	Профессии. Родственные связи.	1	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний. Ознакомиться с новой лексикой.		
22	Профессии. Что умели делать в Средние века.	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о профессии и карьере. Познакомиться с особенностями построения общих вопросов с модальным глаголом could, уметь употреблять его в речи.	4 недел я октяб ря	
23	Биография. Карьера. Общие вопросы.	1	Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить		

			его. Уметь задавать общие вопросы в прошедшем, настоящем и будущем временах.		
24	Биография. Знаменитые англичане. Порядковые числительные.	1	Познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи. Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи. Познакомиться с порядковыми числительными и учиться использовать их в речи.		
25	Повторение. Чтение. Биография. Родственные связи.	1	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал. Уметь показать полученные знания и умения.	2ая неделя ноября	
26	Повторение. Говорение. Рассказы о своей семье. Биография Джона Леннона	1			
27	Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Когда родился?	1			
<b>Продолжение: Раздел 2. Посещение Британии (7 часов)</b>					
28	Повторение. Письмо. Профессии. Числительные	1	Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	3 неделя ноября	
29	Урок-обобщение. Рассказы о себе и своей семье	1			
30	Контрольная работа	1			
31	Работа над ошибками. Повторение	1		4 неделя ноября	
32	Чтение. Басни Эзопа. Уильям Аллингхем.	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
33	Проект.	1	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своей семье, биографии, используя ранее изученную лексику.		
34	Резервный урок.	1			
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. (14 часов)</b>					
35	Здоровый образ жизни. Что нам нравится и не нравится делать.	1	Описывать события, произошедшие в прошлом. Познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи. Познакомиться с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием -ing	1 неделя декабря	

36	Который час? Говорим о времени.	1	Дифференцировать на слух слова. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Соблюдать нормы произношения при чтении вслух. Учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени		
37	Который час? Говорим о времени.	1	Воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их. Познакомиться с особенностями употребления существительных watch и clock. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Познакомиться со способами выражения вежливой просьбы.		
38	Который час? Распорядок дня. Конструкция Let's do...	1	Соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. Соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов. Познакомиться с конструкцией let's do..., учиться ее использовать при построении диалогических высказываний.	2 недел я Декаб ря	
39	Занятия спортом. Знаменитые спортсмены.	1	Уметь воспринимать речь на слух. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		
40	Занятия спортом. Виды спорта. Конструкция have got/has got.	1	Использовать суф-фиксы -er/-ful для образования производных слов. Знакомиться с правилами написания личного письма другу. Знакомиться с особенностями американского варианта АЯ на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, использовать данные структуры в речи.		
41	Виды спорта. Игры на открытом воздухе.	1	Использовать структуру have got в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом. Развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов,	3 недел я декаб ря	

			имеющих похожее звучание в русском и английском языках. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.		
42	Повторение. Чтение. Распорядок дня, увлечение спортом	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	4 недел я декаб ря	
43	Повторение. Говорение. Здоровый образ жизни	1			
44	Повторение. Грамматика. Прошедшее время. Который час?	1			
45	Повторение. Письмо. Распорядок дня. Который час?	1			
46	Урок-обобщение. Спортивные игры. Расскажи о своем распорядке дня.	1	Уметь понимать иноязычную речь. Уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях		
47	Контрольная работа.	1		5 недел я	
48	Работа над ошибками. Повторение.	1		декаб ря	
<b>Раздел 4. После школы. (15 часов) (Часть II).</b>					
49	Наши домашние животные. Общие вопросы.	1	Отвечать на вопросы о своем свободном времени. Совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	3 недел я январ я	
50	Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы.	1	Совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи.		
51	Наши домашние животные. Коллекционирование. Специальные вопросы.	1	Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи. Совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах.		
52	Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры.	1	Знакомиться с этимологией слова hobby. Использовать префикс in- для образования производных слов.	4 недел я январ я	
53	Интересы и хобби. Разделительные вопросы.	1	Использовать префикс in- для образования производных слов.		

			Знакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи		
54	Увлечения. Музеи и галереи. Разделительные вопросы.	1	Дифференцировать на слух слова АЯ. Соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух. Дополнять тексты верными предложениями. Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов.		
55	Увлечения. Идем в цирк.	1	Извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. Отвечать на вопросы по картинке. Совершенствовать навыки построения разделительных вопросов.	5 недел я январ я	
56	Повторение. Чтение. Увлечения. Наши питомцы	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела		
57	Повторение. Говорение. Мои хобби и увлечения	1			
58	Повторение. Грамматика. Виды вопросов. Прошедшее время	1			1 недел я
59	Повторение. Письмо. Хобби и интересы	1			февра ля
60	Урок-обобщение.	1			ля
61	Контрольная работа	1			2
62	Работа над ошибками. Повторение	1	недел я		
63	Чтение. Басни Эзопа. Алан Александр Милн.	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	февра ля	
<b>Раздел 5. Описание городов. (15 часов)</b>					
64	Почему и куда путешествуют люди?	1	Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose. Познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи. Знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи.	3 недел я февра ля	
65	Посещение городов. Стороны света. Где находится..	1	- соотносить содержание текста для аудирования с		

			<p>приведенными после него утверждениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения на основе картинки;</li> <li>- работать в парах;</li> <li>- составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов</li> </ul>		
66	Посещение городов. Как прошло путешествие?	1	- учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений		
67	Путешествие Юры. Описание городов	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	4 недел я февра ля	
68	Посещение городов. Подскажите дорогу	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;		
69	Подскажите дорогу. Прогулка по городу	1	- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;		
70	Виды транспорта. Город моей мечты	1	- расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов в речи	1 недел я марта	
71	Повторение. Чтение. Отели. Города	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
72	Повторение. Говорение. Спрашиваем дорогу. Мой город	1			
73	Повторение. Грамматика. Притяжательные местоимения. Прошедшее время	1			
74	Повторение. Письмо. Достопримечательности	1			
75	Урок-обобщение. Описание	1		Уметь воспринимать текст на	2 недел я марта



	городов. Спрашиваем дорогу. Лондонские рынки		слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.		
76	Контрольная работа	1		3 недел я марта	
77	Работа над ошибками. Повторение	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
78	Чтение. Басни Эзопа. Лэнгстон Хьюз	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
<b>Раздел 6. О России (14 час)</b>					
79	Поговорим о путешествии. Владивосток. Конструкция It takes...to	1	- отвечать на вопросы о путешествиях; - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и упо-треблять их в речи	1 недел я апрел я	
80	Россия-моя страна. Географическое положение России	1	- употреблять в речи конструкцию it takes...to get...; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с особенностями использования артикла с географическими названиями и тренироваться в его использовании		
81	География России. Прошедшее длительное время	1	совершенствовать навыки построения сложно- подчиненных предложений; - знакомиться с пр-ошедшим продолженным временем и ис- пользовать его в речи - тренироваться в ис- пользовании артикла с географическими названиями		
82	Прошедшее длительное время. Животный и растительный мир России	1	- тренироваться в ис- пользовании прошедшего продолженного времени; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила	2ая недел я апрел я	
83	Погода. Знаменитые люди России	1	- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями		

			использования в речи слова people		
84	Великобритания и Россия	1	- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - сравнивать образ жизни русских и британцев - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время		
85	Города России. Прошедшее длительное время	1	- знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; - знакомиться с глаголами, которые не используются в прошедшем продолженном времени	3 недел я апрел я	
86	Повторение. Чтение. Города России. Климат	1	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст.		
87	Повторение. Говорение. География России. Растительный и животный мир	1	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
88	Повторение. Грамматика. It takes...to get to... Прошедшее длительное время	1		4 недел я апрел я	
89	Повторение. Письмо. Животный мир России. Прошедшее время	1			
90	Урок-обобщение. Прошедшее длительное время. Что мы знаем о России. Россия-великая страна	1	- задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время. - употреблять в речи фразу it takes...to get...; - анализировать правила написания личного письма; - отвечать на вопросы о России		
91	Контрольная работа.	1		1 недел я н мая	
92	Работа над ошибками. Повторение	1			
93	Чтение. Басни Эзопа. Кристина Росsetти	1	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.		
94	Контроль навыков аудирования и письма	1	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему.	2 недел я мая	
95	Контроль навыков чтения.	1	Соотносить утверждения с содержанием текста для чтения. Дополнять текст пропущенными словами. Устанавливать логико-смысловые связи в тексте для		

			чтения		
96	Контроль лексико – грамматических навыков.	1	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
97	Контроль навыков говорения.	1	Составлять монологическое высказывание России. Работать в парах	3 недел я мая	
98	Проект «Достопримечательности России»	1			
99	Резервный урок	1			