

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования  
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.22 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Средняя школа  
с. Рязаново» \_\_\_\_\_ Н.В. Семёнова  
«30» «08» 2022 г.  
Пр. № 40-ог от 30.08 2022 г.

Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Класс: 4

Учитель: Сердюк Виктор Викторович

Учебный год: Учебный год: 2022-2023

Количество часов: 66 часов

с. Рязаново  
2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на 2022-2023 учебный год.
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Рязаново».
5. Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.).

### 1. Место предмета в учебном плане школы.

В МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 66.

### 2. Результаты освоения содержания курса (личностные, метапредметные)

#### Личностные результаты:

- положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание своей национальной принадлежности;
- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке
- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.
- осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;
- понимание связи развития языка с развитием культуры народа;
- способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
  - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
  - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;
  - прогнозировать результаты;
  - следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
  - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
- Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
  - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

#### **Познавательные**

- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
- ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
- осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).
- обогащать свой общий лингвистический кругозор;

- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

#### **Коммуникативные:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
- описывать предмет, картинку;
- формулировать собственное мнение;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.
- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **3. Содержание курса**

**Джон и его семья.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Мой день.** Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта

**Мой дом.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Я иду в школу.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время времяпрепровождение во время каникул.

**Я люблю еду.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Погода.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикая животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мои выходные.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

#### 4. Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы или раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество проверочных работ</b>	<b>Количество проектных работ</b>
1.	<b>Джон и его семья</b>	9	1	-	1
2.	<b>Мой день</b>	9	1	-	1
3.	<b>Мой дом</b>	9	1	-	1
4.	<b>Я иду в школу</b>	9	-	1	1
5.	<b>Я люблю еду</b>	9	1	-	1
6.	<b>Погода</b>	9	-	1	1
7.	<b>Мои выходные</b>	9	1	-	1
8.	<b>Резервные уроки.</b>	7	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>

№ п / п	Кол-во часов	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Д/З	Дата	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Блок 1 Джон и его семья (9 часов)											
1.	1	Step 1. Повторение изученного лексико-грамматического материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	распознавать слова по изученной теме и использовать в речи;	использовать в речи: - глагол to have: его формы have и has в Present Simple; - глагол to be: его формы is, am, are в Present Simple; - глаголы в Present Simple с учетом лица и числа;	- читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных ти-	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микро-	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог-расспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в рамках предложенной тематики; - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлече-	- правильно списывать слова и текст; - выполнять языковые упражнения;	РТ упр.2,3,5 стр. 3-5		
2.	1	Step 2. Вопросительные предложения. Запрос информации о семье друга.	использовать в речи; - употреблять в речи новые ЛЕ;						РТ упр. 1,3,5 стр. 6-8		
3.	1	Step 3. Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What books...? What films...?	использовать в речи новые ЛЕ; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;						РТ упр. 2,3,4 стр. 9		
4.	1	Step 4. Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	использовать в речи новые ЛЕ; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;						РТ упр. 2,3,4 стр. 12		
5.	1	Step 5. Притяжательный падеж существительных во множественном чис-	использовать в речи; - использовать в речи;						РТ упр. 2,3,4 стр. 15-16		

		ле. Введение новых ЛЕ.		тельных; - предлоги on, at, in, to, with; - вопросительные слова where, what, when, why; - употреблять наречия неопределенно- го времени;	пов предло- жений; - читать тек- сты с новы- ми словами; -учатся до- гадываться о значении незнакомых слов по ана- логии с род- ным языком, по наличию смысловых связей, ил- люстратив- ной нагляд- ности; - читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания; б) с выбо- рочным по- ниманием нужной или запраши- ваемой информа- ции; в) с полным пониманием текста; - выделять тему и ос-	диалоги, короткие тексты раз- личного характера с различной глубиной проникно- вания в их содержа- ние; - находить в прослу- шанном тексте за- прашиваемую ин- формацию;	ния, возраст, профессию; - составлять короткие мо- нологические высказывания с опорой на об- разец; - употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределен- ном времени, учитывая число и лицо; - составлять общие и специ- альные вопро- сы в настоящем неопределен- ном времени, употреблять их в речи; - соблюдать порядок слов в вопроситель- ных предложе- ниях; - узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределен- ного времени и знать их место в предложении;	ский об- раз, слов; - запол- нять про- пуски в предло- жениях; - писать ответы на вопро- сы/вопрос ы к отве- там; - состав- лять из данных слов предло- жения (соблю- дая пра- вильный порядок слов); - состав- лять ко- роткий письмен- ный текст полу- творче- ского и творче- ского ха- рактера;			
6.	1	Step 6. Практика устной речи по теме «Знакомство». Повторение.							РТ упр. 2,3,4 стр. 18		
7.	1	Step 7. Консолидация и обобщение изученного материала.							РТ упр. 2,3,5 стр. 20-21		
8.	1	Контрольная работа по теме «Джон Баркер и его семья»							не за- дано		
9.	1	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Мое семейное дерево»							проект		

					новное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычленять новую лексику в текстах; - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту; - заканчивать предложения по содержанию текста; - устанавливать порядок следования частей прочитанного текста;		- употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера;				
<p>Блок 2</p> <p><b>Мой день (9 часов)</b></p>											
10.	1	Step 1. Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ас-	- распознавать слова по изученной теме и	- использовать предлог on в выражении to be on time;	- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрип-	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению	- употреблять в речи новые ЛЕ; - вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной	- правильно списывать слова, предложения	РТ упр. 2,3,4 стр. 22-23		

		социаций	использо- вать её в речи; - соеди- нить сло- ва по ас- социации, образуя словосо- четания;	- различать Настоящее неопреде- ленное и Настоящее продол- женное граммати- ческие времена; - образо- вывать и употреб- лять в речи вопросы в Present Progressive и Present Simple, включая, специаль- ные вопро- сы и отве- ты на них; - употреб- лять утвер- дительные и отрица- тельные предложе- ния в Present Progressive; - различать семантику существи- тельных	- различать значками; - читать не- знакомые слова по анalogии; - читать, разучивать рифмовки; - читать тексты в рамках предложен- ной темати- ки; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл не- больших простых сообщений, основное содержание рассказов; - озаглав- ливать про- читанный текст и его части; - читать от- крытки;; - читать по транскрип- ции незна-	урока; -понимать на слух вы- казывания одноклас- ников; - вербально или невер- бально реа- гировать на услышан- ное; - воспри- нимать на слух от- дельные звуки, сло- ва, фразы, предложе- ния, диало- ги, тексты; - находить в прослушан- ном тексте запраши- ваемую ин- формацию; - слушать и разучивать на слух рифмовки, песни;	день, в рабочие дни; -вести диалог- расспрос о со- бытиях, изо- браженных на картинках; - рассказывать о том, что лю- ди обычно де- лают (не дела- ют) в свой вы- ходной день; - описывать картинки, рас- сказывая о том, что происходит в момент речи; - соблюдать нормы произ- ношения англ- ийского языка в устной речи и при чтении вслух; - составлять небольшие мо- нологические высказывания (о распорядке дня, о привыч- ных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по об- разцу; - правильно	и текст; - выпол- нять язы- ковые уп- ражнения; - делать записи (пометки) на основе услышан- ного; - писать новые слова изолиро- ванно и в контек- сте; - писать диктант; - запол- нять про- пуски в предло- жениях; - записы- вать не- достаю- щие реп- лики; - писать ответы на вопро- сы/вопрос ы к отве- там;	РТ упр. 2,3,4 стр. 24- 25		
12.	1	Step 3. Введение но- вых ЛЕ. Языковые упражнения.							РТ упр. 2,3,4 стр. 27- 28		
13.	1	Step 4. Настоящее продолженное время (отрицательные предложения)							РТ упр. 3,4,5 стр. 29- 30		
14.	1	Step 5. Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)							РТ упр. 2,3,4 стр. 31- 32		
15.	1	Step 6. Повторение, выполнение лекси- ко-грамматических упражнений.							РТ упр. 2,3,4 стр. 35- 36		
16.	1	Step 7. Расширение страноведческих знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное место отдыха англичан»							РТ упр. 2,3,4 стр. 22- 23		
17.	1	Контрольная работа по теме «Мой день»							пере- вод текста стр. 53 упр. 6		

18. 1	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме «Мой день»		house и home. - употреблять краткие и полные формы глаголов в Present Progressive, наречие now, словосочетание at the moment. - использовать грамматические времена Present Progressive и Present Simple при построении собственных высказываний. - учитывать правильный порядок слов при построении предложений;	комые слова; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами;		использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики; - разыгрывать диалоги;	- правильно записывать краткие и полные формы глаголов в Present Progressive; - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера;	проект		
-------	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--

Блок 3

**Мой дом (9 часов)**

19.	1	Step 1. Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ.	- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;	- различать настоящее простое и настоящее продолженное время;	-читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой;	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;	- задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец);	-писать новые слова, словосочетания;	РТ упр. 2,3,4 стр. 40-41		
20.	1	Step 2. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия)	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- использовать предлоги in/on - составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.	-читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения;	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;	-опорой на картинку, образец); - отвечать на вопросы по картинке (тексту);	- заполнять таблицу	РТ упр. 2,3,4 стр. 45-46		
21.	1	Step 3. Сопоставление личных и притяжательных местоимений. Введение новых ЛЕ	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.	-читать вопросы и находить к ним ответы; -читать текст за диктором;	-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;	-говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент;	- подбирать слова по ассоциациями записывать их парами;	РТ упр. 2,3,4 стр. 47-49		
22.	1	Step 4. Вопросительная структура How many? Употребление, сходство и различие many и a lot	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.	-читать вопросы и находить к ним ответы; -читать текст за диктором;	-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;	-говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент;	- вставлять недостающие реплики, слова;	РТ упр. 2,3,4 стр. 50-51		
23.	1	Step 5. Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.	-читать вслух предложения с новыми словами, предварительно выбрав их из текста;	-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;	-говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in.	-решать ребус/голов оломку (находить слово)	РТ упр. 2,3,4 стр. 53-54		
24.	1	Step 6. Работа с текстом «Пятизвездочный отель»	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.	-читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации;	-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале;	-повторять новые слова, словосочетания, предложения, рифмовку за диктором;	-ребус/голов оломку (находить слово)	РТ упр. 2,3,4 стр. 55-56		
25.	1	Step 7. Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений.	- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	-читать, прослушанный текст с указанием недостающей информации;	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	-разучивать рифмовку	- записывать притяжательный падеж существительных;	РТ упр. 2,3 стр. 58-59		
26.	1	Проверочная работа по теме «Мой дом»	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них.	-читать не-	-	-заканчивать фразы (с опорой на картин-	- перевод текста с. 89			

27.	1	Проектная работа по теме «Моя комната»	<p>- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;</p> <p>- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;</p> <p>- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и простран-</p>	<p>- правильно употреблять слова many и словосочетание a lot of;</p> <p>- употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и образец.</p> <p>- употреблять в речи словосочетания с предлогом in.</p> <p>- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive;</p>	<p>знакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>- читать слова по транскрипции;</p> <p>- читать текст и озглавливать его;</p> <p>- определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>- заканчивать предложения в соответствии с текстом;</p> <p>- читать письмо, заменяя картинки словами;</p> <p>- подбирать подписи к картинкам и читать их;</p> <p>- читать из текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолжен-</p>	<p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и предложения за диктором;</p>	<p>ку);</p> <p>- составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образец, о своей квартире (доме) с опорой на план;</p> <p>- описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог)</p> <p>- называть по-английски части дома, указанные цифрами;</p> <p>- описывать картинку, не глядя в текст;</p> <p>- составлять вопросы к данным ответам;</p> <p>- составлять общие вопросы с опорой на образец и слова в рамке;</p>	<p>- вписывать в кроссворд недостающие слова;</p> <p>- делать подписи к картинкам;</p> <p>- записывать предложения, согласно прослушанного текста;</p> <p>- записывать вопросы и ответы на них;</p> <p>- писать словарный диктант.</p>	упр.7 проект		
-----	---	--	--	---	--	--	---	--	-----------------	--	--

			ственных соответствий		ном времени; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;						
Блок 4											
<b>Я иду в школу (9 часов)</b>											
28.	1	Step 1. Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические	- использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are; - использовать пред-	-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, по-	-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и невербаль-	-повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы; -называть предметы, людей, числительные по-английски, ис-	- соединять начало и конец предложений; -ставить нужный знак препинания (прослу-	РТ упр. 2,3,4 стр. 61-62		
29.	1	Step 2.оборот there is/are в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	воспроизводить и употреблять в речи лексические	использовать пред-	читать вслух небольшой текст, по-	непосредственном общении и невербаль-	предметы, людей, числительные по-английски, ис-	предложений; -ставить нужный знак препинания (прослу-	РТ упр. 2,3,4 стр. 63		
30.	1	Step 3. Тренировка в	сические	использовать пред-	читать вслух небольшой текст, по-	непосредственном общении и невербаль-	предметы, людей, числительные по-английски, ис-	(прослу-	РТ упр.		

		употреблении числительных, дескрипции оборотов there is/are. Вариативные способы употребления времени суток.	единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей;	логи в устной и письменной речи; -правильно использовать глаголы to give, to put;	строенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - воспринимать на слух новые лексические единицы;	но реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать у-	пользуя новые ЛЕ; -говорить о местонахождении предметов и людей относительно других; -употреблять в речи новые слова и выражения; -отвечать на вопросы (о своей классной комнате); -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя обра-	шанный текст); -писать новые слова, предложения с новым грамматическим материалом; - заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; - выполнять языковые упражнения; -писать предло-	2,3,5 стр. 64-65		
31.	1	Step 4. Конструкция there is/are (вопросительные предложения)	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are;	- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать у-	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте); -слушать и повторять	-отвечать на вопросы (о своей классной комнате); -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя обра-	предложения с новым грамматическим материалом; - заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; - выполнять языковые упражнения; -писать предло-	РТ упр. 2,3,5 стр. 66-67		
32.	1	Step 5. Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией there is/there are.	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- использовать в речи местоимение some, any, no, неопределенный артикль в структурах there is/are;	- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать у-	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте); -слушать и повторять	-отвечать на вопросы (о своей классной комнате); -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя обра-	предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; - выполнять языковые упражнения; -писать предло-	РТ упр. 2,3,4 стр. 68		
33.	1	Step 6. Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- называть время по электронным часам; -завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;	- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать у-	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте); -слушать и повторять	-выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции there is/there are, местоимений some, any; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя обра-	предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; - выполнять языковые упражнения; -писать предло-	РТ упр. 3,4,5 стр. 70-72		
34.	1	Step 7. Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений.	- использовать в речи элементы речевого этикета, отра-	- называть время по электронным часам; -завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;	- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать у-	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте); -слушать и повторять	-выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя обра-	предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; - выполнять языковые упражнения; -писать предло-	РТ упр. 2,3,4 стр. 73-74		
35.	1	Полугодовая контрольная работа по теме «Я иду в школу»	- использовать в речи элементы речевого этикета, отра-	- называть время по электронным часам; -завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;	- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать у-	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте); -слушать и повторять	-выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя обра-	предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; - выполнять языковые упражнения; -писать предло-	перевод текста стр. 121 упр. 7		
36.	1	Анализ контрольной работы. Проектная работа по теме «Класс моей мечты»	- использовать в речи элементы речевого этикета, отра-	- называть время по электронным часам; -завершать предложения правильно используя слова many/a lot of;	- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать у-	- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в тексте); -слушать и повторять	-выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя обра-	предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; - выполнять языковые упражнения; -писать предло-	проект		

			<p>жающие культуру страны изучаемого языка; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</p> <p>- использовать в речи новые слова и выражения;</p> <p>- называть время по электронным часам;</p> <p>- составлять пары слов с антонимическими значениями;</p> <p>- узнавать простые словооб-</p>		<p>верждения соответствующие услышанному тексту;</p> <p>- читать новые слова, выражения, предложения;</p> <p>- читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>- читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать информацию;</p> <p>- читать текст, находить в нем предложения с конструкцией there is/there are распределять их по группам;</p> <p>- прогнозировать со-</p>	<p>за диктором названия числительных, рифмовку;</p> <p>- слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять.</p> <p>- заканчивать предложения согласно прослушанного текста;</p> <p>- озаглавливать прослушанный текст.</p>	<p>зец;</p> <p>- разыгрывать диалог;</p> <p>- заканчивать вопросы с опорой на рисунок;</p> <p>- составлять вопросы к ответам, данным после текста;</p> <p>- составлять монологическое высказывание – рассказ о школе (по образцу, в т.ч. используя рамку со словами);</p> <p>- разучивать рифмовку;</p> <p>- составлять высказывания на основе тематических картинок;</p> <p>- называть время о электронным часам;</p> <p>- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побу-</p>	<p>жения, используя структуры there is, there are, there is no, there are no;</p> <p>- писать числительные, обозначающие десятки;</p> <p>- делать подписи к картинкам</p> <p>- писать краткие ответы на вопросы со структурами there is/are;</p> <p>- писать вопросительные предложения со структурами there is/are (общие и специальные</p>			
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--

			разо- вательные дерива- ционные элементы (суффик- сы: - teen , -tu);		держание текста по заголовку; -читать во- просы; -читать письмо; -читать тек- сты- описания и соотносить их с рисун- ком; -читать рас- сказ о шко- ле.		дительное, во- просительное), соблюдая пра- вильный поря- док слов;	вопросы); - записы- вать предло- жения- просьбы; - состав- лять и за- писывать сложные слова; -писать словар- ный дик- тант; - дописы- вать сло- ва по их первым буквам. - оформ- лять ор- фографи- чески наиболее употребля- емые слова (ак- тивный словарь).				
Блок 5												
<b>Я люблю еду (9 часов)</b>												
37.	1	Step 1. Введение но-	- узнавать	задавать	-читать но-	-	-рассказывать о	-писать	РТ упр.			

		вых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	конверсивы, вывести их значение,	вопросы к подлежащему;	вые слова, словосочетания,	воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;	том, чем заняты люди в данный момент;	новые слова и словосочетания;	2,3,4 стр. 75-76		
38.	1	Step 2. Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в АЯ.	использовать конверсивы в речи;	- образовывать слова по конверсии;	- читать новые слова по аналогии со значимыми;	- слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию;	- составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них;	- выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово);	РТ упр. 3,4,5 стр. 78-79		
39.	1	Step 3. Введение новых ЛЕ. Безличные предложения.	- определять значение незнакомых	- образовывать сложные слова, по модели соположения основ;	- совмещать рисунки с предложениями.	- выбирать слова из прослушанных, значения которых известны;	- составлять диалоги по картинкам, по образцу;	- заполнять таблицу;	РТ упр. 2,3,4 стр. 79-80		
40.	1	Step 4. Развитие умения говорить: речевой этикет. Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	сложных слов по значению составляющих основ;	- правильно использовать степени сравнения прилагательных;	- читать текст и находить в нем предложения с новыми словами;	- сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки;	правила поведения учащихся с опорой на словосочетания;	- вписывать реплики в микродиалоги;	РТ упр. 2,3,4 стр. 82		
41.	1	Step 5. Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц potato/potatoes и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	использовать новые слова, словосочетания, фразы в речи;	- соблюдать порядок слов в предложении;	- читать и озаглавливать текст;	- исправлять ошибки;	- вежливо обращаться с просьбой;	- составлять слово из букв;	РТ упр. 2,3,4 стр. 84-85		
42.	1	Step 6. Отработка текста «В кафе»	использовать названия собственных блюд	- употреблять глаголы в правильной глагольной форме, согласного времени	- читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующие тексту;	- воспринимать на слух правильно употреблять новые лексические единицы, повторять их за диктором;	- называть еду и напитки;	- записывать ответы на вопросы;	РТ упр. 2,3 стр. 86		
43.	1	Step 7. Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических уп-	(по образцу);	- нужного времени	- читать текст с привлечением нужной информации	- слушать словосочетания I	- повторять за диктором новые слова, словосочетания и предложения;	- заканчивать предложения,	РТ упр. 2,3,4 стр. 75-76		

		ражнений										
44.	1	Проверочная работа по теме «Я люблю еду»	нять слово, не соответствующее логическому ряду единиц;	(простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба)	ции, основное содержание;	would like (краткая и полная форма), повторять за диктором.	вопросы; -говорить о том, куда идут люди ( по образцу); -заканчивать диалог и составлять свой собственный;	вставляя в них прилагательные; -писать степени сравнения	повторение лексики по теме «Еда»			
45.	1	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи»	- описать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;	- использовать в речи безличные предложения; - использовать в речи конструкции Would you like...?, I would like (I'd like), исчисляемое существительное potatoes, предлог with;		-слушать рифмовку, повторять за диктором; -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фраз текстов;	- составлять диалоги-расспросы; -использовать в речи безличные предложения; -говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are, задавать вопросы; -использовать в речи оборот Would you like...?; - воспроизводить реплики, прослушанных диалогов; -высказывать предложения по образцу; -выполнять языковые упражнения; -сравнивать	прилагательных; - составлять предложения из слов и их записывать; - составлять и записывать словосочетания из слов в рамках; - дописывать слова, вставляя недостающие буквы; - подбирать подписи к	проект			

							предметы, используя степени сравнения прилагательных; -заканчивать предложения, диалоги по образцу, -совмещать фразы с картинками; -вести этикетный диалог; -разыгрывать диалоги; -говорить о том, как объединяешь продукты, когда ешь; -говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил; -составлять меню;	картинкам; -писать словарный диктант; - оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь);			
<b>Блок 6</b>											
<b>Погода (9 часов)</b>											
46.	1	Step 1. Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол to be – утвердительная форма).	- использовать языковую догадку, определять значение новых слов,	- сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания	-читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении;	- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;	-отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту; -сравнивать предметы, ис-	-писать новые слова и словосочетания; - подбирать под-	РТ упр. 2,3,5 стр. 90-91		
47.	1	Step 2. Прошедшее простое время (гла-							РТ упр. 2,3,4		

		гол to be – отрицательная форма). Прилагательные good и bad (степени сравнения)	созданных с помощью словосложения;	I like/I would like; - узнавать и использовать в речи грамматическое время Past Simple (глагол to be); -узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;	-читать формы прилагательных; -читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми; -читать отрицательные предложения с глагольными формами <i>was/were</i> ;	- воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находить запрашиваемую в них информацию; - подбирать заголовки к прослушанному тексту;	пользуя правильные формы прилагательных; -завершать предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола.	писи к рисункам; - заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных;	стр. 92-93		
48.	1	Step 3. Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	-узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики	-узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;	-подбирать рисунки к каждому из параграфов прочитанного текста;	- соотносить прослушанный текст с картинками;	-повторять предложения, используя правильные формы прилагательных, правильную форму глагола.	предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных;	РТ упр. 2,3,4 стр. 94-95		
49.	1	Step 4. Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	соответствии с коммуникативной задачей;	-узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3-х и более слогов) прилагательных;	-подбирать заголовки к прочитанному тексту;	- воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении;	новые слова, словосочетания и предложения за диктором;	формы прилагательных; новые слова;	РТ упр. 2,3,4 стр. 96-97		
50.	1	Step 5. Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — I like и I would like.	использовать в речи простейшие устойчивые словосочета-	- узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные	- читать тексты, извлекая заданную информацию;	- читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания по-	-повторять вопросы и ответы за диктором;	-писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be)	РТ упр. 2,3,4 стр. 98-99		
51.	1	Step 6. Описание погоды в мире			- подбирать заголовки к прочитанному тексту;	- воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении;	-повторять вопросы и ответы за диктором;	предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be)	РТ упр. 2,3,4 стр. 100-102		
52.	1	Step 7. Урок повторения. Выполнение языковых упражнений			- читать тексты, извлекая заданную информацию;	- воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении;	о том, где (когда) были (был) вчера;	предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be)	РТ упр. 2,3 стр. 103		
53.	1	Контрольная работа по теме «Погода»			- читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания по-	- воспринимать на слух письмо, указывать на правильные	-заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок;	формы глагол to be)	повторение лексики по теме «Пого-		
							-выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующие им фразы, вы-	письменно описывать погоду (It			

			ния, рече- вые кли- ше, оце- ночную лексику в соответ- ствии с комму- никатив- ной зада- чей; - использо- вать в ре- чи эле- менты речевого этикета, отра- жающие культуру страны изучаемо- го языка;	предложе- ния; -различать простое прошедшее время, про- стое на- стоящее время, на- стоящее продол- женное время (правильно использо- вать гла- гольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложе- ний); - образо- вывать прилага- тельных от существи- тельных по модели noun + y = adjective;	сле текста (отвечать на вопросы, за- давать во- просы, отме- чать верные утвержде- ния); -читать диа- логи по ро- лям; -читать пес- ню, рифмов- ку;	утвержде- нии; - восприни- мать на слух песню; -понимать на слух речь учите- ля и одно- классников при непосредст- венном об- щении и вербально / невербаль- но реагиро- вать на ус- лышанное; - использо- вать зри- тельные опоры при восприятии на слух текстов, со- держащих незнакомые слова.	бирать нужную глагольную форму, пере- фразировать прочитанный текст из на- стоящего вре- мени в про- шедшее и др.); -описывать ка- кая обычно бы- вает погода, используя структуру It is..., в настоя- щем и прошлом; -называть сто- лицы госу- дарств; -составлять монологиче- ское высказы- вание о погоде вчера (по об- разцу), о своем вчерашнем ут- ре (монолог с опорой на об- разец); -составлять диалоги по об- разцу с опорой на слова и ра- зыгрывать их; -петь песню,	is...); -решать голово- ломку; - соединять ответы с вопроса- ми; - состав- лять и за- писывать вопросы к предло- женным ответам; - записы- вать отве- ты на во- просы; - дописы- вать сло- ва по на- чальным буквам; -писать глаголы в простом прошед- шем вре- мени; - состав- лять сло-	да» проект		
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---------------	--	--

							декламировать рифмовку; -подбирать подписи к картинкам; -сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные; -составлять предложения о себе, используя данные слова; -задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста;	восочетания; -писать словарный диктант.			
<b>Блок 7 Мои выходные (9 часов)</b>											
55.	1	Step 1. Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция there was/there were).	узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить	- использовать конструкцию there was/there were, there is/there are;	-читать вслух предложения соответствующие действительности; -читать ответы на вопросы;	-заканчивать предложения прослушанного текста;	-говорить/ рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания;	-писать новые слова и словосочетания;	РТ упр.2,3,4 стр. 105		
56.	1	Step 2. Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	и употреблять в речи лексические единицы	-узнавать и использовать в речи новые грамматические единицы	-читать текст, глаголы в прошедшем времени за	-воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;	-рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию there was/there were;	-составлять и записывать словосочетания;	РТ упр. 2,4,5 стр. 106-108		
57.	1	Step 3. Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое	обслуживающие ситуации	грамматические единицы	время за	-находят в прослушан-	there was/there were;	- выполнять языковые уп-	РТ упр. 2,4,5 стр.		

		время (специальные вопросы). Инфинитив.	общения в пределах тематики	мена Past Simple и Future Simple;	диктором; -читать и понимать текст, извлекающая нужную информацию;	ном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста;	том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;	ражжения; -писать глаголы, предложения в прошедшем времени (ут-	109-110		
58.	1	Step 4. Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	соответствии с коммуникативной задачей;	- правильно произносить окончание -ed правильных глаголов;	-читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста;	- прослушать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;	-говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и т.п.), используя структуру there is/are/was/were;	вердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложением ответам; -писать ответы на вопросы диктора;	РТ упр. 2,3,4 стр. 111		
59.	1	Step 5. Введение новых ЛЕ.оборот to be going to.	использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише,	- использовать глагольные инфинитивы;	-читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;	- воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования;	используя структуру there is/are/was/were; -заканчивать предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	вердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложением ответам; -писать ответы на вопросы диктора;	РТ упр. 2,3,5 стр. 113		
60.	1	Step 6. Работа с текстом «Джейн едет в Москву»	оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;	- сопоставлять грамматические времена Present Simple и Past Simple;	-читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;	- определять порядок их следования;	используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	вердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложением ответам; -писать ответы на вопросы диктора;	РТ упр. 2,3,4 стр. 114-115		
61.	1	Step 7. Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	с коммуникативной задачей;	- образовывать вопросительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать	-читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;	- указывать правильные предложения в прослушанном тексте;	используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	вердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложением ответам; -писать ответы на вопросы диктора;	РТ упр. 2,3 стр. 117		
62.	1	Итоговая контрольная работа по теме «Мои выходные»	использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изу-	просительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать	-читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;	- составлять предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	вердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложением ответам; -писать ответы на вопросы диктора;	перевод текста стр. 98 упр. 7		
63.	1	Анализ итоговой контрольной работы. Проектная работа по теме «Мои выходные»	использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изу-	просительные формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать	-читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательного глагола did not;	- составлять предложения, используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	используя правильные глагольные формы, новые слова и выражения;	вердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложением ответам; -писать ответы на вопросы диктора;	проект		

			чаемого языка;	краткие ответы на подобные вопросы; - правильно использовать глагольные формы вопросительные слова; - образовывать утвердительные, отрицательные предложения с оборотом to be going to; - строить вопросительные предложения в прошедшем времени;	словосочетания и предложения; -вычитывать из текста предложения с оборотом to be going to -читать текст и выполнять задания к тексту; -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам;	одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов;	сказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец) -выполнять языковые упражнения; - использовать в речи глагольные инфинитивы; -заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста; -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке; -задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные); -соединять вопросы и предложенные ответы на них; -говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они будут или со-	вопросительные слова; -решать головоломку; - заканчивать предложения, заменяя картинки словами; -находить ответы на вопросы; -писать словарный диктант; - записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to			
--	--	--	----------------	--	---	---	--	--	--	--	--

							бираются де- лать в т.ч и по образцу; -составлять собственные диалоги; -разыгрывать диалоги, ис- пользуя опор- ные слова; -разыгрывать диалог по ро- лям; -заканчивать предложения, используя гла- голы в нужной форме -рассказывать о своем воскрес- ном дне, кани- кулах (моно- лог) по образ- цу.			
<b>Резервные уроки</b>										
64 - 65 - 66	3	Резервные уроки	Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.							