

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рязаново муниципального образования
«Мелекесский район» Ульяновской области»

Принято решением Педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.22 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Средняя школа
с. Рязаново»

 Н.В. Семёнова
«30» августа 2022 г.

Пр. № 40-ог от 30.08 2022 г.

Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Класс: 3

Учитель: Сердюк Виктор Викторович

Учебный год: Учебный год: 2022-2023

Количество часов: 66 часов

с. Рязаново
2022 год

Пояснительная записка

1. Нормативная база рабочей программы

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 3 классе. Она составлена на основании:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в ст.11 и 14».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060;
3. Учебного плана МБОУ «Средняя школа с. Рязаново» на 2022-2023 учебный год.
4. Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя школа с. Рязаново».
5. Авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.).

2. Место курса в учебном плане

На изучение предмета в соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя школа с.Рязаново» отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе – 66час.

3. Результаты освоения содержания курса (личностные, метапредметные)

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
- осознание языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- способность адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
- осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные:

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинка; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)
- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

4. Содержание курса

Предметы окружающего мира. Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета

Мир моих увлечений. Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей

Мир вокруг нас. Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность.

Числа, количества предметов. Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

Я и моя семья. Семья и семейные традиции: празднование дня рождения

Человек и его мир. Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Мир животных. Наименования животных. Животные разных континентов. Особая форма множественного числа имен существительных.

Времена года. Времена года и погода. Описание времен года. 12 месяцев года.

5. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы или раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Предметы окружающего мира	8	1
2.	Мир моих увлечений	8	
3.	Мир вокруг нас.	8	
4.	Числа, количество предметов.	8	
5.	Я и моя семья	8	1
6.	Человек и его мир.	8	
7.	Мир животных	8	
8.	Времена года	8	

9.	Резервные уроки.	2	
	Итого:	66	2

Учебно-тематическое планирование к УМК “Rainbow English” 3

Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева – М.: Дрофа, 2014.

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Д/З	Дата	
			Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		План	Факт
Блок 1											
Предметы окружающего мира (8 часов)											
1.	1	Step 1. Указательные местоимения единственного числа. Предметы и их расположение.	-распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексикону приветствия) и использовать в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc.;	использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i> ; - глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i> ; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what;	– читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветочные характеристики предметов и животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка	– правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных	St. 1 №2-5 p.3		
2.	1	Step 2. Указательные местоимения множественного числа. Повторение простого настоящего времени.							St. 2 №2-5 p.5		
3.	1	Step3. Притяжательные местоимения единственного числа Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных							St. 3 №2,3,5 p.8		
4.	1	Step 4. Глагол to have. Чтение буквосочетаний ng, nk.							St. 4 №2,4,5 p.10		
5.	1	Step 5. Обозначение времени суток.							St. 5 №2-5 p.12		
6.	1	Step 6. Действия в разное время суток.							St. 6 №2,4,5 p. 14		
7.	1	Step 7. Закрепление изученного материала.							St. 7 №2-5 p.17		
8.	1	Урок подведения итогов							повторить правила и слова		

					родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;	оформлять их интонационно.	в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток.	слов предложения;			
--	--	--	--	--	---	----------------------------	--	-------------------	--	--	--

Блок 2

Мир моих увлечений (8 часов)

9.	1	Step 1. Система притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊ]	-распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc	использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> ; - глагол <i>to be</i> : <i>ego</i> формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения;	– читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью под-	- называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и	– правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из	St. 1 №2-5 (4) p.20		
10.	1	Step 2. Повседневные действия. Формы глаголов настоящего времени.							St. 2 №2,3,5 p.22		
11.	1	Step 3. Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Оценка повседневных действий.							St. 3 №2-5 p.24		
12.	1	Step 4. Спряжение модального глагола <i>can</i> . Выражение умения делать что-то.							St. 4 №2-5 p.26		
13.	1	Step 5. Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>							St. 5 №2-4 p.28		
14.	1	Step 6. Развитие навыков чтения и аудирования.							St. 6 №2-5 p.31		
15.	1	Проверочная работа по теме «Мир моих увлечений»							St. 7 №2-5 p.33		
16.	1	Step 7. Закрепление изученного материала.							повторить правила и слова		

				<ul style="list-style-type: none"> - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол. 	о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;	ражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.	предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	данных слов словосочетания;									
<p>Блок 3 Мир вокруг нас (8 часов)</p>																	
17.	1	Step 1. Введение новой лексики. Чтение буквосочетания <i>ow</i>	распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи;	использовать в речи: - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ;	– читать по транскрипции незнакомые слова;	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	– правильно списывать слова и текст;	St. 1 №2,4,5 p.36								
18.	1	Step 2. Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)										- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи;	- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;	- называть объекты окружающего мира;	- выполнять языковые упражнения;	St. 2 №2-5 p. 39	
19.	1	Step 3. Обсуждение цветных характеристик объектов										- использовать их в речи;	- указательные местоимения единственного и множественного числа;	- понимать на слух выказывания одноклассников;	- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;	- делать записи (пометки) на основе услышанного;	St. 3 №2-5 p. 41
20.	1	Step 4. Выражение (не)возможности совершения действия. Буквосочетание <i>-gh</i>										- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи;	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- вербально или невербально реагировать на услышанное;	- описывать картинку с опорой на предлагаемый образец;	- писать новые слова изолированно и в контексте;	St. 4 №2-5 p. 43
21.	1	Step 5. Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов.										- использовать их в речи;	- личные местоимения;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;	- употреблять в речи новые ЛЕ;	- писать новые слова изолированно и в контексте;	St. 5 №2,4,5 p.44
22.	1	Step 6. Развитие умений устной и письменной речи. Повторение.										- использовать их в речи;	- глагол <i>can</i> / <i>can't</i> ;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы;	- уточнять цветные характеристики предметов и животных, их месторасположение;	- восстанавливать графический образ букв, слов;	St. 6 №2,3,4 p.46
23.	1	Step 7. Закрепление изученного материала.										- использовать их в речи;	- частицу <i>to</i> с глаголами;	- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	- использовать в речи новые ЛЕ;	- восстанавливать графический образ букв, слов;	St. 7 №3,4,5 p. 49
24.	1	Урок подведения итогов										- синонимия	- словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);	- читать буквосочетания прил+сущ (с артиклем и без него);	- детально описывать предметы по образцу;	- заполнять пропуски в предложениях;	словарный диктант

				та, качества предмета и др.);	сочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - читать вслух и про себя;	венно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания;	речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета.?</i> ... - строить краткие монологические высказывания; - составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания, предложения;			
--	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

Блок 4

Числа, количество предметов (8 часов)

25.	1	Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i>	распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные	использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе;	читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных	воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить	- называть объекты окружающего мира; - называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, чис-	- правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический	St. 1 №2,3,4,5 p. 51		
26.	1	Step 2 Политкорректность в критических высказываниях							St. 2 №2,3,4 p.53		
27.	1	Step 3 Количественные числительные от 13 до 20.							St. 3. №2,3,4 p. 55		
28.	1	Step 4 Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях.							St. 4 №3,4,5 p.58		
29.	1	Step 5 Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> .							St. 5 №2,3,4 p. 60		
30.	1	Step 6 Подготовка к полугодовой контрольной работе.							St. 6 №2,3,5 p.62		
31.	1	Полугодовая контрольная работа по теме «Числа, количество предме-							не задано		

		тов»										
32.	1	Анализ контрольной работы	- в т.ч. синонимы и антонимы)	- правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13-20; - предлог with; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов;	коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, выделять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности;	английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием содержания;	лительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера;	образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики;	St.7 №2,3,4 p.65			
Блок 5												
Я и моя семья (8 часов)												
33.	1	Step 1 Фамилии. Празднование дня рождения	- распознавать слова по изученной теме и использо-	- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ;	- читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;	- называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собесед-	- правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять	St.1 №2,3,4 p.67			
34.	1	Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания ai/ay и							St. 2 №2,3,5			

				- правописание дней недели;	по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.		вания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Блок 6

Человек и его мир (8 часов)

41.	1	Step 1 Введение новой лексики «Профессии». Словообразование.	- распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи;	- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ;	- читать по транскрипции незнакомые слова;	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;	- называть объекты окружающего мира;	- правильно списывать слова, предложения и текст;	St. 1 №2-5 p.82		
42.	1	Step 2 Омонимы. Описание физического состояния человека.	- использовать её в речи;	- формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени;	- читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;	- понимать на слух выказывания одноклассников;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	- выполнять языковые упражнения;	St. 2 №2-5 p.84		
43.	1	Step 3 Введение новой лексики. Выявление ассоциативных связей.	- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;	- употреблять существительные в единственном и множественном числе;	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- употреблять в речи новые ЛЕ (профессии);	- делать записи (пометки) на основе услышанного;	St. 3 №2,4,5 p.88		
44.	1	Step 4 Общие вопросы в настоящем неопределённом времени	- вставлять их в предложения;	- употреблять существительные в единственном и множественном числе;	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- писать новые слова изолированно и в контексте;	St. 4 №2-5 p.89		
45.	1	Step 5 Запрос и получение информации о повседневных действиях	- знать о наличии полисемантических единиц и омонимич-	- словообразование (<i>N + er</i>);	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- восстанавливать графический образ букв, слов;	St. 5 №2,3 p.92		
46.	1	Step 6 Спорт в нашей жизни. Повторение.	- знать о наличии полисемантических единиц и омонимич-	- использовать предлоги	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- восстанавливать графический образ букв, слов;	St. 6 №2,3, 4 p.93		
47.	1	Step 7. Закрепление изученного материала.	- знать о наличии полисемантических единиц и омонимич-	- использовать предлоги	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- восстанавливать графический образ букв, слов;	St. 7 №2-5 p.96		
48.	1	Урок подведения итогов	- знать о наличии полисемантических единиц и омонимич-	- использовать предлоги	- соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- восстанавливать графический образ букв, слов;	повторит сло-		

			ных форм в английском языке;	<p>in, on, with, for;</p> <p>- <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (do, does);</p> <p>- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;</p> <p>- образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени;</p> <p>- личное местоимение <i>you</i>;</p> <p>- повелительное наклонение глаголов;</p> <p>- указательные личные местоимения;</p> <p>- особенности нумерации в АЯ;</p>	<p>типов предложений;</p> <p>- читать букву <i>g</i>;</p> <p>- соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</p> <p>- читать тексты с новыми и изученными словами;</p> <p>- читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям;</p> <p>- читать тексты с целью их полного, частично или выборочного понимания;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны;</p> <p>- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в</p>	<p>английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;</p> <p>- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p>	<p>распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец);</p> <p>- вести небольшие диалоги;</p> <p>- описывать физическое состояние человека;</p>	<p>данных словосочетания, предложения;</p> <p>- записывать недостающие реплики;</p> <p>- соединять вопросы и ответы на них;</p>	<p>ва и правила</p>		
--	--	--	------------------------------	--	---	---	--	---	---------------------	--	--

					лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.							
Блок 7												
Мир животных (8 часов)												
49.	1	Step 1 Введение новой лексики. Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения	распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи образительного ряда;	- особые случаями образования множественного числа отдельных существительных; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i> ; - порядок слов в предложении, отрицательном и положитель-	- читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать букву <i>s</i> ; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, из-	- называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным	- правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них;	St. 1 №2-5 p.98			
50.	1	Step 2 Лексико-грамматические упражнения							St.2 №2-5 p.101			
51.	1	Step 3 Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива Итоговая контрольная работа.							St. 3 №2,4,5 p.103			
52.	1	Step 4 Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ							St. 4 №2-5 p.106			
53.	1	Step 5 Особая форма множественного числа существительных. Качества настоящих друзей							St. 5 №2,3 p.107			
54.	1	Step 6 Животные вокруг нас							St. 6 №2,3, 4 p.110			
55.	1	Step 7. Закрепление изученного материала.							St. 7 №2-5 p.113			
56.	1	Урок подведения итогов							повторить слова и правила			

				<p>ном предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные предложения; - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>; - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - правописание стран и континентов; 	<p>содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. 	<p>влечением определенной информации;</p>	<p>животным, предметам и явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; 				
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

Блок 8

Времена года (8 часов)

57.	1	Step 1 Введение новых ЛЕ. Описание времен года	-распознавать слова по изученной теме	- правописание месяцев года;	- читать по транскрипции незнакомые слова;	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;	- называть объекты окружающего мира;	- правильно списывать слова, предложения и текст;	St. 1 №2-5 p.115		
58.	1	Step 2 Введение новых ЛЕ, 12 месяцев года.	и использовать её в ре-	- определенный ар-	- читать по		- расспрашивать собесед-	- выполнять	St.2 №2-5		

			чи;	тильк the;	правилам од-	-понимать на	ника и отве-	языковые уп-	p.117		
59.	1	Step 3 Введение новых ЛЕ. Общее повторение.	- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставляя их в предложения;	- множественное число существительных; - - употребление глаголов в <i>Present Simple</i> ;	носложные и многосложные слова с правильным ударением;	-слух выказывания одноклассников;	чать на его вопросы;	ражнения;	St. 3		
60.	1	Step 4 Общее повторение. Развитие навыков монологической речи		- - употребление глаголов в <i>Present Simple</i> ;	слова с правильным ударением;	- вербально или невербально реагировать на услышанное;	-употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы);	- делать записи (пометки) на основе услышанного;	№2,4,5		
61.	1	Step 5 Названия различных стран. Составление рассказа о себе		- структуры с глаголами <i>can, to be</i> ; - предлоги места;	логическое ударение;	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты;	- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;	(пометки) на основе услышанного;	p.119		
62.	1	Step 6 Привычки и вкусы. Повторение.		- глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ;	- соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;	- составлять высказывания (без образца);	- писать новые слова изолированно и в контексте;	St. 4		
63.	1	Step 7 Подготовка к итоговой контрольной работе.		- составление атрибутивных словосочетаний;	оформление основных коммуникативных типов предложений;	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;	- восстанавливать графический образ букв, слов;	№2-5		
64.	1	Итоговая контрольная работа по теме «Времена года».		- порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;	типов предложений;	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	- заполнить пропуски в предложениях;	p.120		
65.	1	Анализ контрольной работы		- глаголы <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>	основных коммуникативных типов предложений;	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	St. 5		
					- читать тексты с новыми и изученными словами;	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	№2,3		
					- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	p.122		
					- давать названия текстам;	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	St. 6		
					- догадываться о значении незнакомых слов;	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	№2,3, 4		
					- устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в	- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	p.124		
						- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	St. 7		
						- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	№2-5		
						- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	p.127		
						- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	не задано		
						- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- составлять предложения из данных слов словосочетания, предложения;	повторить слова и правила		

					лексических единицах, предназначен- ных для чтения учащимися.		/играть/прогов- орить ситуа- цию паспорт- ного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное;				
Резервные уроки											
66	2	Резервные уроки	Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.								